

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ОСМИ РАЗРЕД		
		нед.	год.	
1.	Српски језик и књижевност	4	136	
2.	Страни језик (енглески језик)	2	68	
3.	Ликовна култура	1	34	
4.	Музичка култура	1	34	
4.	Историја	2	68	
5.	Географија	2	68	
6.	Физика	2	68	
7.	Математика	4	136	
8.	Биологија	2	68	
9.	Хемија	2	68	
10.	Техника и технологија	2	68	
11.	Информатика и рачунарство	1	34	
11.	Физичко и здравствено васпитање	3	102	
УКУПНО: А		28	952	
	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1	Верска настава/Грађанско васпитање ⁴	1	34	
2.	Други страни језик ⁵ (француски језик)	2	68	
УКУПНО: Б		3	102	
УКУПНО: А+Б		31	1054	

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Редовна настава	28	952
2.	Слободне наставне активности ⁷	1	34
3.	Допунска настава	1	34
4.	Додатна настава	1	34

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	34
2.	Ваннаставне активности	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње

Редни број	Факултативне активности	ПЕТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
	Предмет по разреду		
1.	Корективна гимнастика	1	36
2.	Корективно педагошки рад	2	72
	Предмет по ученику		
1.	Логопедске вежбе	1	36
2.	Слушне и говорне вежбе	2	72

⁴ Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета

⁵ Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

⁷ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

-осми разред-

Циљеви учења Српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У области Књижевност корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Српски језик и књижевност-у областима *Књижевности* из претходних разреда

Историја (I српски устанак/градиво претходног разреда/ народне епске песме новијих времена, Вук Караџић: *Ајдук Вељко Петровић*, Прота Матија Ненадовић: *Мемоари*;

- Доживљај рата: трагичка слика ратних разарања – лични, национални, историјски поглед и промишљање, Лаза Лазаревић: „Све ће то народ позлатити“, Милош Црњански: *Сеобе*, Бранимир Ћосић: *Покошено поље*, Хилда Дајч: *Писма*, Клод Кампањ: *Збогом мојих петнаест година*, Давид Албахари: *Мамац*.

-О Првом светском рату: Бранимир Ћосић: *Покошено поље* (одломак), Станислав Винавер: *Ратни другови* („Аритон”);

-О Другом светском рату: Данило Киш: *Ноћ и магла*, Хилда Дајч: *Писма*, Клод Кампањ: *Збогом мојих петнаест година*; Давид Албахари: *Мамац*, Душан Ковачевић: *Ко то тамо пева*, Џон Бојн: *Дечак упругастој пицами*, Родољубива тематика: Бранко Радичевић: *Ђачки раста-нак* (одломак „Ој Карловци, место моје драго...”), Ђура Јакшић: „Отаџбина“, Ј. Јовановић Змај: „Светли гробови“, Петар Кочић:

Јававац пред судом, Момчило Настасијевић: „Труба”, Станислав Винавер: *Ратни другови* („Аритон”), Оскар Давичо: *Србија*, Момчило Мошо Одаловић: „Ршуме, јеси ли знао Црњанског”.

-Мотив изгнанства, напуштања завичаја: Милош Црњански: *Сеобе, Роман о Лондону*, Момчило Мошо Одаловић: „Ршуме, јеси ли знао Црњанског”, Давид Албахари: *Мамац*.

-Упознавање са знаменитим личностима српске историје кроз биографска, аутобиографска дела или биографски слој у тексту: Вук Стефановић Караџић: *О народним певачима*, Вук Стефановић Караџић: *Житије Ајдук Вељка Петровића* (одломак), Доситеј Обрадовић: *Живот и прикљученија* (одломак), Милорад Павић: *Хазарски речник*, одреднице о Тирилу и Методију (одломци).

Географија (у области Срби у региону и дијаспори) -Мотив изгнанства, напуштања завичаја: Милош Црњански: *Сеобе, Роман о Лондону*, Момчило Мошо Одаловић: „Ршуме, јеси ли знао Црњанског”, Давид Албахари: *Мамац*.

Различити облици путописног наратива кроз које је могуће упознати ученике са културолошким, историјским, научно-биографским специфичностима које произилазе из ове прозе: Милутин Миланковић: *Кроз васиону и векове* (одломак), Споменка Крајчевић: *Кругом двојке* (одломци), Герман Титов: „25 сати у свемиру”, Растко Петровић: *Африка* (одломци).

Биологија, Физичко и здравствено васпитање- Проблеми одрастања, специфичности прелазног доба из детињства у адолесценцију: Иво Андрић: *Деца*, Клод Кампањ: *Збогом мојих 15 година*, Гроздана Олујић: *Гласам за љубав*, Џон Селинцер: *Ловац у житу*, Сју Таузенд: *Дневник Адријана Мола*, Оскар Давичо: *Детињство* (избор); Кајо Ритер: *Дечко који није био из Ливерпула*.

Грађанско васпитање- Песма „Отаџбина”, Ђура Јакшић; народна епска песма „Почетак буне против дахија”; песма „Србија”, Оскар Давичо, песма „Светли гробови”, Јован Јовановић Змај (Тема: патриотизам - осећај љубави и поноса према домовини) Приповетка „Пилипенда”, Симо Матавуљ (Тема: обесправљивање права и слобода других (Унијаћење Срба у Хрватској – у горњој Далмацији, у 19. веку). Приповетка „Деца” Иво Андрић (Српска деца се на верски празник организују и туку јеврејску децу) Писма „Хилде Дајч” (писма које је написала Јеврејка док је током 2. светског рата била у логору на Сајмишту), Роман „Дечак у пругастој пицами”, Кајо Ритер (Тема: антисемитизам)

Верска настава- Мисаона тематика, трагање за смислом постојања; о пролазности или вечности: Јован Јовановић Змај: „Светли гробови”, Петар Петровић Његош: *Горски вијенац* (одломак „Бадње вече”), Иван В. Лалић: „Ветар”, Ричард Бах: *Галеб Џонатан Ливингстон*.

Информатика и рачунарство, Техника и технологија -употреба електронског уџбеника, израда презентација, проналажење материјала

Ликовна култура-илустровање дела, сценографија, област *Наслеђе*

Музичка култура

У области Језик корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Граматика

Садржаји из области Граматику из претходних разреда;

Историја - градиво историје језика повезати са градивом историје које обрађује постојбину Словена, сеобе, словенске језике, радом Тирила и Методија-историја за 6. разред-„Мисија Тирила и Методија и „Рана писменост и култура Јужних Словена” (Језик Словена у прапостојбини; сеобе Словена и стварањесловенских језика. Мисија Тирила и Методија. Почетак писмености код Срба.Старословенски језик и писма (глагољица и

ћирилица).Развој српског књижевног језика: српкословенски, рускословенски, славеносрпски језик.Вук Караџић – реформа језика, писма и правописа.

Област *Књижевност*- дела Вука Караџића, Бранка Радичевића, Његоша, 1847. година)

Енглески језик и Француски језик језичке групе у Европи

Грађанско васпитање- Устав Републике Србије (службени језик и писмо у Републици Србији)

Географија- националне мањине у Србији, њихов матерњи језик и писмо

Правопис

Повезано са часовима граматике и књижевности.

Примена правописних правила у свим осталим предметима.

Језичка култура

Корелација са градивом претходних разреда истог предмета, Књижевношћу и Граматиком, али и са свим осталим предметима у усменом и писменом изражавању.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

РАЗРЕД: осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 136

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Књижевност	52 часа током школске године	-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; - тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; -критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; -истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; - повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; - издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; - уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско	-слуша -прати -примењује -учи -чита -пише	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена научених правила

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>прожимање;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; - одреди временски оквир у којем је писац стварао; - разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; - препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; - учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; - објасни настанак и развој српског књижевног језика; - разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; 				
2. Језик: Граматика Правопис Ортоепија	50 часова током школске године	<ul style="list-style-type: none"> -сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; -именује дијалекте српског 	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -прати -примењује -учи -чита 	<ul style="list-style-type: none"> -наставник презентује наставни садржај; -усмерава 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад 	<ul style="list-style-type: none"> -запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		језика; - разуме постојеће језичке прилике у Србији; - издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; - користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; -доследно примени правописну норму; -примени основна правила о распореду акцената;	-пише	активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	-демонстратив-на -илустративна -дискусија	-усмени одговори -примена научених правила
3. Језичка култура	34 часа током школске године	- уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; - пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; - уочи разлику између речи и лексеме; - препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за	-слуша -прати -примењује -учи -чита -пише	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира	- монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстратив-на -илустративна -дискусија	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена научених правила -четири писмена задатка у току школске године

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>свакодневну комуникацију;</p> <p>-разуме значење застарелих речи и неологизама;</p> <p>-користи речник, енциклопедију и лексикон;</p> <p>- уочи манипулацију у пропагандним текстовима;</p> <p>- напише приказ, расправу и краћи есеј;</p> <p>- разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи;</p> <p>- повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.</p>		<p>-помаже</p> <p>-оцењује</p> <p>-објашњава</p> <p>-тумачи</p>		

Кључни појмови садржаја: књижевност, језик, језичка култура.

Исходи воде развијању следећих стандарда:

У области Књижевност

Вештина читања и разумевања прочитаног

СЈ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи

СЈ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратија (приповедање), аргументација, пропаганда

СЈ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима

- CJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста
- CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима
- CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног
- CJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту
- CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе
- CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци“ (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања
- CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање, расправа, реклама)
- CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове

Граматика, лексика, народни и књижевни језик

-подобласт Лексика

- CJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору као лексички механизам
- CJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.)
- CJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.)
- CJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви)
- CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава
- CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији примери)

-подобласт Народни и књижевни језик

- CJ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој

Књижевност

- CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VIII разреда) са именима аутора тих дела
- CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност)
- CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму
- CJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац)
- CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог и монолог

- CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, оноματοпеја)
- CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...
- CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе
- CJ.1.4.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела
- CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања
- CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација
- CJ.2.4.3. разликује лирско-епске врсте (баладу, поему)
- CJ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове
- CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градијација, метафора, контраст)
- CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност
- CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог/унутрашњи монолог, дијалог
- CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела
- CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама

У области Језик-граматика, правопис, ортоепија

Грамматика, лексика, народни и књижевни језик

-подобласт Грамматика

- CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама
- CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације
- CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима
- CJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи
- CJ.1.3.5. разликује просте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела
- CJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу)
- CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне)
- CJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима
- CJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми
- CJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта)
- CJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме
- CJ.2.3.2. препознаје гласовне промене

- CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи
- CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба, претварање)
- CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)
- CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима
- CJ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици
- CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика
- CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима
- CJ.3.3.2. познаје гласовне промене (уме да их препозна, објасни и именује)
- CJ.3.3.3. зна и у свом говору примењује акценатску норму
- CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама
- CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)
- CJ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима)

У области Језичка култура

Писано изражавање

- CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
- CJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу
- CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)
- CJ.1.2.4. уме да преприча текст
- CJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални)
- CJ.1.2.6. влада основним жанровима писане комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу
- CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)*
- CJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима
- CJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње*
- CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан
- CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај
- CJ.2.2.3. пише резиме краћег и/или једноставнијег текста
- CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика*
- CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева

CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслову деловима текста

CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст

CJ.3.2.3. пише приказ (књиге, филма, позоришне представе и сл.), репортажу и расправу

CJ.3.2.4. пише резиме дужег и/или сложенијег текста

CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму

ДОПУНСКА НАСТАВА-Српски језик и књижевност, осми разред

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Књижевност	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Језик	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Језичка култура	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

-осми разред-

Циљ учења Страног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Специфичне предметне компетенције:

Компетенција разумевања говора (Функционално прагматична компетенција), Компетенција разумевања писаног текста, Компетенција писаног изражавања, Компетенција усменог изражавања, Компетенција медијације, Лингвистичка компетенција, Интеркултурна компетенција

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према окоolini, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У оквиру свих тема постоји корелација са:

грађанским васпитањем из претходних разреда (култура комуникације, игра улога),

француским језиком, српским језиком и књижевношћу (усмена и писмена комуникација, правописна правила, култура комуникације, разумевање текста, драматизација, попуњавање формулара, писање честитки, разгледница, врсте текстова),

информатиком и рачунарством (примена ИКТ),

ликовном културом (илустровање садржаја, израда панона, презентација)

У оквиру теме *Изражавање количине, димензија, цена* корелација са математиком.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик

РАЗРЕД: осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Представљање себе и других и давање/ тражење основних информација о себи и другима	5 часова	-разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; -размени једноставније информације личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа	комбинована комуникативна (молошка дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
2. Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	5 часова	-разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања -описује и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми	индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује ученике да користе енглески језик без страха од		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			- анализира - пева - игра се	грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке - мотивише ученике за рад; - подстиче сарадњу и самосталност у раду, - креативно / критичко мишљење; - пружа подршку; - прати и евидентира рад и напредовање ученика		
3. Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	4 часа	-разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење -упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе -затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се		комбинована комуникативна(монологска дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
4. Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	4 часа	-разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих -упути уобичајене молбе и захтеве -честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита		комбинована комуникативна(монологска дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару,	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			- глуми - анализира - пева - игра се		-рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	домаћих задатака
5. Разумевање и давање упутстава	4 часа	-разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота -пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа	комбинована комуникативна(монолошка дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
6. Описивање радње у садашњости	5 часова	-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости -разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа -размени појединачне информације и/или	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује ученике	комбинована комуникативна (монолошка, дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа	- пита - глуми - анализира - пева - игра се	да користе енглески језик без страха од грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика	- рад у пару, - рад у групи - игре примерене узрасту - писање - вежбе слушања - глума	- праћење израде домаћих задатака
7. Описивање радње у прошлости	5 часова	- разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	- прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке - мотивише ученике за рад; - подстиче сарадњу и самосталност у раду, - креативно / критичко мишљење; - пружа подршку; - прати и евидентира рад и напредовање ученика		
8. Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	5 часова	- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих	- чита - пише - преписује - слуша - разговара		комбинована комуникативна (монолошка, дијалогска) илустративно-демонстративна	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		-размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима -саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	- преводи - закључује - користи речник - објашњава		-аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	-разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
9. Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	5 часова	- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава			
10. Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	4 часа	-разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију /положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих -затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања	комбинована комуникативна (молошка, дијалогска) илустративно-демонстратив-на -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару,	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		-опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима		ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује ученике да користе енглески језик без страха од грешке	-рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	домаћих задатака
11. Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	4 часа	-разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;		- прилагођава материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке -мотивише ученике за рад; -подстиче сарадњу и самосталност у раду,		
12. Изражавање припадања и поседовања	4 часа	- разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање -формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава			
13. Изражавање допадања и недопадања	4 часа	-разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и	- чита - пише - преписује			

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		недопадања и реагује на њих -изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење	- слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	-креативно / критичко мишљење; -пружа подршку; -прати и евидентира рад и напредовање ученика		
14. Изражавање мишљења	5 часова	-разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих -изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава			
15. Изражавање количина, димензија и цена	5 часова	- разуме једноставније изразе који се односе на количину, димензије и цене -размени информације у вези са количином, димензијама и ценама	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	-наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати	комбинована комуникативна (монолошка, дијалогска) илустративно-демонстратив-на -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				<p>групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа</p> <ul style="list-style-type: none"> -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује ученике да користе енглески језик без страха од грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке -мотивише ученике за рад; -подстиче сарадњу и самосталност у раду, -креативно / критичко мишљење; -пружа подршку; 	<ul style="list-style-type: none"> -вежбе слушања -глума 	

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				-прати и евидентира рад и напредовање ученика		
писмени задаци	2+2		примена научног	-осмишљава -планира -припрема -евалуира	метода писаних радова	постигнуће ученика на писаном задатку

Тематске области:

1. Лични идентитет
2. Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници и др)
3. Географске особености
4. Србија-моја домовина
5. Становање-форме, навике
6. Живи свет-природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест
7. Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)
8. Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање
9. Професионални живот (изабрана-будућа струка), планови везани за будуће занимање
10. Млади-деца и омладина
11. Животни циклус
12. Здравље, хигијена, превентива болести, лечење
13. Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи
14. Транспорт и превозна средства
15. Клима и временске прилике
16. Наука и истраживања
17. Уметност
18. Етички принципи, ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија, брига о другима
19. Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани и празници)

20. слободно време-забава, разонода, хобији
21. Исхрана и гастрономске навике
22. Путовања
23. Мода и облачење
24. Спорт
25. Вербална и невербална комуникација
26. Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже
27. Живот у иностранству, контакт са странцима, ксенофобија

Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда другог циклуса. У сваком наредном разреду обнавља се и затим проширује фонд лингвистичких знања, навика и умења. теме се обрађују у складу са интересовањима ученика, њиховим потребама и савременим токовима у настави страних језика.

Исходи тема/области воде развијању следећих стандарда:

ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.

ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.

ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).

ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.

ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе

ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).

ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.

ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.

ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима

ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита

ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама

ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику

ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику

ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура

ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање

ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање

ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

- ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања
- ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама
- ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.
- ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.
- ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.
- ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике.
- ПСТ.2.1.11. Разуме смисао једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.
- ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.
- ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.
- ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.
- ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.
- ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.
- ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.
- ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве
- ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.
- ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
- ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.
- ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу
- ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
- ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
- ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
- ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста
- ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
- ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања који су непримерени/неприкладни у контексту циљних култура.

ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Енглески језик

РАЗРЕД: осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Представљање себе и других и давање/ тражење основних информација о себи и другима	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе
3. Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења,	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика

Школа са домом за ученике оштећеног слуха - Школски програм осми разред основне школе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
честитања и захвалности						
5. Разумевање и давање упутстава	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
6. Описивање радње у садашњости	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
7. Описивање радње у прошлости	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
8. Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
9. Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
10. Исказивање просторних односа и упутстава за	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
оријентацију у простору						
11. Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
12. Изражавање припадања и поседовања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
13. Изражавање допадања и недопадања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
14. Изражавање мишљења	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика
15. Изражавање количина, димензија и цена	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика

ЛИКОВНА КУЛТУРА

-осми разред-

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме, кроз практични рад оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Компетенције: компетенције за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

Ликовна култура (претходни разреди)

Биологија (рециклажа кроз уметничке пројекте)

Музичка култура (у области *Музичко стваралаштво* -изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);

Математика (облици, нпр. коцка, квадар, простор и пројекција)

Историја (ликовно представљање историјских и митолошких композицијама историјска и културна баштина)

Географија (користи симболе за представљање, географски локалитети)

Техника и технологија (користи савремене технологије као изворе информаација и средства за креативно изражавање, користи различите врсте материјала за рад)

Српски језик (у области *Језичка култура*- усмено и писмено изражавање у комуникацији),

Верска настава (ликовно представљање религијских композиција)

Грађанско васпитање (ликовно изражавање емоција)

Физичко и здравствено васпитање- плес

Информатика и рачунарство-примена савремене технологије (видео бим, паметна табла, интернет, електронски уџбеници, дигитална фотографија, анимација, израда презентација)

Час одељенског старешине- професионална оријентација ученика

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Композиција	током школске године	-бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; -користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад;	Ученик повезује облике и линије у композицији. Примењује знања и вештине у изради визуелног знака. Стилизује облике и спољни изглед површине. Изражава текстуру предмета и материјала. Користи се богатством боја.	Демонстрација, илустровање Организација наставног процеса Пружање практичних инструкција Пружање мотивације у раду Анализа ученичких радова Групна естетска анализа Праћење напретка ученика у раду	монолошка дијалогска хеуристичка дискусија мет. посматрања илустративна демонстративна метод. писаних радова мет. практичних активности	-запажања наставника -активност на часу -доношење прибора -естетска анализа
2. Наслеђе	током школске године	-примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; - реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима; -дискутује аргументовано о својим и радовима других	уважавајући различита мишљења; - прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући	Поседује имагинацију и спретност у раду		
3. Комуникација	током школске године					

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		кључне податке и визуелне информације; - тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику; - разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље.				

Кључни појмови садржаја: простор, облик, линија, боја, текстура, светлина

Исходи воде развијању следећих стандарда:

ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности

ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове

ЛК.1.1.3. и ЛК.1.2.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)

ЛК 1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...)

ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. и

ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)

ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт

ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности.

ЛК.3.1.2. и ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју

ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат.

ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других.

ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других

ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања из визуелних уметности

ЛК.3.3.4. разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота

ДОПУНСКА НАСТАВА: Ликовна култура

РАЗРЕД: осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Простор и композиција	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Наслеђе	током школске године		идентичне активностима током часова редовне наставе		идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Комуникација	током школске године		идентичне активностима током часова редовне наставе		идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

МУЗИЧКА КУЛТУРА

-осми разред-

Циљ учења Музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Компетенције: компетенције за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У области *Човек и музика* корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Српски језик (област *Књижевност*)

Историја (опште одлике културе, истакнуте личности, уметничка дела)

Ликовна култура- уметност овог периода

Информатика и рачунарство (користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво)

У области Музички инструменти корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Са областима предмета Музичка култура *Слушање и Извођење музике*

Физика (осцилаторно и таласно кретање)

Техника и технологија (примена савремених уређаја)

Ликовна култура- прављење инструмената, ликовно представљање

У области Слушање музике корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Верска настава (слушање духовне музике; сличности и разлике православне и католичке духовне музике)

Српски језик (област *Књижевност*)

Информатика и рачунарство (користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво)

Техника и технологија (примена савремених уређаја)

У области Извођење музике корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Српски језик (Стварање мелодије на задати текст. Импровизација дијалога на инструментима Орфовог инструментарија и другим инструментима. Реконструкција музичких догађаја у стилу савременог доба. Драматизација текста. Припрема школских приредби)

Информатика и рачунарство (користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво)

Техника и технологија (примена савремених уређаја)

Физичко и здравствено васпитање- изражавање музике кроз покрет

У области Музичко стваралаштво корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Српски језик (Стварање мелодије на задати текст. Импровизација дијалога на инструментима Орфовог инструментарија и другим инструментима. Реконструкција музичких догађаја у стилу савременог доба. Драматизација текста. Припрема школских приредби)

Физичко и здравствено васпитање (развој координације и моторике)

Грађанско васпитање (поштовање принципа сарадње и међусобног подстицања)

Информатика и рачунарство (користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво)

Техника и технологија (примена савремених уређаја)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Музичка култура

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Човек и музика	током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; - уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; - препознаје националне игре у делима уметничке музике; - наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; - разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; - идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; - идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; 	<ul style="list-style-type: none"> - наведе начине и средства музичког изражавања - истраже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека - познаје карактеристике музике одређеног периода - зна најважније композиторе овог периода 	<ul style="list-style-type: none"> - организује - мотивише - објашњава - оцењује - усмерава 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - вербална - аудитивна - фронтални рад - индивидуални рад - групни рад - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - провера знања усменим путем - анализирање музичких догађаја - активност на часу
2. Музички инструменти	током школске године	<ul style="list-style-type: none"> - препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; - опише начин добијања тона код 	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје - разликује - слуша 	<ul style="list-style-type: none"> - дискутује - планира - организује 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - вербална 	<ul style="list-style-type: none"> - провера знања усменим путем

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		дувачких инструмената; - препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;	-анализира -упознаје	-мотивише -објашњава -оцењује -усмерава	- аудитивна - фронтални рад - индивидуални рад - групни рад - рад у пару	-анализирање музичких догађаја -активност на часу
3. Слушање музике	током школске године	-објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;	препознају извођачке саставе и упознају нове препознају музичке изражајне елементе и повезују их схватају однос музичког и драмског садржаја упознају нове жанрове и њихове карактеристике упознају народно стваралаштво и његове карактеристике препознају народне песме у уметничким делима	-организује -мотивише -објашњава -оцењује -усмерава	- дијалoшка - демонстративна - вербална - аудитивна - фронтални рад - индивидуални рад - групни рад - рад у пару	- провера знања усменим путем -анализирање музичких догађаја -активност на часу
4. Извођење музике	током школске године	-изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;	-свира -импровизује -тактира -слуша -анализира -разговара	-организује -мотивише -објашњава -оцењује -усмерава	- дијалoшка - демонстративна - вербална - аудитивна - фронтални рад - индивидуални рад - групни рад - рад у пару	- провера знања усменим путем -анализирање музичких догађаја -активност на часу

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
5. Музичко стваралаштво	током школске године	-учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; - изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); -примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; - се понаша у складу са правилима музичког бонтонa у различитим музичким приликама; - критички просуђује утицај музике на здравље; - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	- развијање способности за грађење мелодије - креативност - изражавање	- наводи комуницира - дискутује -планира -организује -мотивише -објашњава -оцењује -усмерава	- дијалoшка - демонстративна - вербална - аудитивна - фронтални рад - индивидуални рад - групни рад - рад у пару	- провера знања усменим путем -анализирање музичких догађаја -активност на часу

Кључни појмови садржаја: романтизам, програмска и апсолутна музика, соло песма, клавирска минијатура, музичко-сценска дела, савремено доба, музички жанрови

Исходи воде развијању следећих стандарда:

У области Човек и музика:

МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености

МК. 1.1.2. опише основне карактеристике: музичких инструмената и састава, историјско–стилских периода, музичких жанрова, народног стваралаштва

МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра

МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора

У области Музички инструменти:

МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености

МК. 1.1.2. опише основне карактеристике: музичких инструмената и састава, историјско–стилских периода, музичких жанрова, народног стваралаштва

МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)

МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота

МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора

МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд

У области Слушање музике:

У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера, да именује:

МК. 1.2.4. српски музички фолклор

У области Слушање музике ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са:

МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера

МК. 3.2.2. жанровским и историјско–стилским контекстом звучног примера

МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора

У области Извођење музике:

У области Музичко извођење ученик уме да:

МК. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције

МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту

МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.

У области Музичко стваралаштво:

У области Музичко стваралашта ученик уме да:

МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела

МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима

МК. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст.

МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте

ДОПУНСКА НАСТАВА-Музичка култура

РАЗРЕД: осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Човек и музика	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Музички инструменти	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Слушање музике	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Извођење музике	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
5. Музичко стваралаштво	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ИСТОРИЈА -осми разред-

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, рад с подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

Корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Историја -градиво претходних разреда

Географија -сналажење на карти, Европа, Србија, свет, демографија, политичке карте, Србија данас, поделе у друштву

Српски језик и књижевност -читање и разумевање прочитаног; развијање језичке и говорне културе (вештине беседништва); књижевност- дела из овог периода, књижевници

Математика -јединице за рачунање времена, читање података приказаних графиконима и табелама

Верска настава - верско питање између два рата, црквене личности из овог периода

Ликовна култура-уметност овог доба, ликовно представљање, истакнути уметници овог доба, уништавање културних добара у периоду другог светског рата

Музичка култура- композитори овог периода, дела

Физика-проналасци/научно техничка открића; истакнути научници из овог периода

Биологија- истакнути научници из овог периода

Хемија- проналасци/научно открића; истакнути научници из овог периода

Информатика и рачунарство-примена савремене технологије (видео бим, паметна табла, интернет, електронски уџбеници и сл), проналажење и употреба аудио и видео записа, историјских извора, израда презентација и сл.

Грађанско васпитање (у областима *Демократско друштво/народна скупштина, политичке странке. процедуре и закони и сл и Грађански активизам*), критичко мишљење и однос према доступним информацијама

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Основи проучавања прошлости	2 часа септембар	<i>Исходи који се прожимају кроз све теме у осмом разреду:</i> -смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; -уочи динамику различитих истор. појава и промена на историјској карти; - пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности	-слушају, -посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује	-наративна -дијалошка -илустративна -текстуална - фронтални рад -индивидуални рад -рад у пару -групни рад	-запажања наставника -ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	6 часова септембар	- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; - поредећи различите изворе о истој историј. појави или догађају, анализира позицију	-слушају, -посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује	-наративна -дијалошка -илустративна -текстуална - фронтални рад -индивидуални рад -рад у пару -групни рад	-запажања наставника -ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		аутора; -доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; - образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;		оцењује		
3. Други светски рат	25 часова октобар-јануар	- доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима - наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; - образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; - уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; - изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и	- слушају, - посматрају, - разговарају, - закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	- наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - фронтални рад - индивидуални рад - рад у пару - групни рад	- запажања наставника - ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори
4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата	10 часова јануар-март	- уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; - изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и	- слушају, - посматрају, - разговарају, - закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује	- наративна - дијалогска - илустративна - текстуална - фронтални рад - индивидуални рад - рад у пару - групни рад	- запажања наставника - ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		светском, на основу датих примера; -образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; - идентификује сновне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; - препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; - наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене полит. прилике и развој друштва; - пореди положај и начин живота		оцењује		
5. Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима	25 часова март-мај		-слушају, -посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалозна -илустративна -текстуална - фронтални рад -индивидуални рад -рад у пару -групни рад	-запажања наставника -ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; - илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; - образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; - препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; -наведе примере утицаја спортских и</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; - изрази ставове, засноване на историј. аргументима, уважавајући мишљење саговорника; - препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; - критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>и вештинама; - анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; - осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историј. изворима и литератури, користећи ИКТ; -образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; - истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> - покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; - уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; - објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; 				

Кључни појмови садржаја: Октобарска револуција, Версајски уговор, Друштво народа, тоталитаризам, диктатура, комунизам, фашизам, нацизам, социјализам, антифашизам, антисемитизам, милитаризам, Други светски ратм гето, Холокауст, геноцид, Аушвиц, Јасеновац, ОУН, феминизам, шовинизам, ксенофобија, репресија, пацифизам, деколонизација, људска права, националне мањине, дискриминација, демократија, тероризам, хладни рат, атомска енергија, глобализација, миграције, југословенска идеја, југословенска држава, Република Србија, транзиција, дигитална револуција, популарна култура.

Исходи воде развијању следећих стандарда (за све области/теме):

Историјско знање

ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице

ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода

ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости

ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје

ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје

ИС.1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)

ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту

ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје

ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје

ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости

ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

Истраживање и тумачење историје

ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом

ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје

ИС.2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје

ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости

ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји

ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје

ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч

ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама

ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике

ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда

ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле

ИС.1.2.6. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми графикона

ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче

ИС.1.2.8. препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима

ИС.2.2.1. уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора

ИС.2.2.3. уме да одреди из које епохе или са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене експлицитне информације о особинама епохе или географског простора

ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену

ИС.2.2.5. препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена

ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора

ИС.3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора

ИС.3.2.3. уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора

ИС.3.2.4. уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)

ИС.3.2.5. уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикона и закључује о појави)

ИС.3.2.6. уме да издвоји разлике и сличности у тумачењима и изворима који се односе на исту историјску појаву

ИС.3.2.7. уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности (манипулација, пропаганда, стереотип...)

ДОПУНСКА НАСТАВА: Историја

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Основи проучавања прошлости	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Други светски рат	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
5. Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ГЕОГРАФИЈА -осми разред-

Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, комуникација, рад с подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

Корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Географија претходних разреда

Информатика и рачунарство- примена средстава ИКТ-а (интернет извори, презентације: Power Point, Prezi, Edmodo, Kahoot квизове, и др)

Историја- историјски развој Србије, границе и проблеми пограничних подручја; прва насеља у Србији; Срби у региону и дијаспори

Грађанско васпитање- процеси у савременом свету

Ликовна култура- ликовно представљање географских елемената и осталих садржаја, културна баштина Србије, светска баштина под заштитом УНЕСК-а,

ликовно представљање симбола републике Србије

Музичка култура- симболи Републике Србије/химна

Српски језик и књижевност- разумевање текста, тумачење, израда есеја

Музичка култура - културна баштина Србије, светска баштина под заштитом УНЕСК-а

Математика-читање података (примена и разумевање статистичких података)

Верска настава -верска структура становништва

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Географски положај, границе и величина територије Србије	4 часа септембар	- учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; - анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; - одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; - анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују цртају оријентишу се	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори
2. Физичко географске одлике Србије	10 часова септембар-октобар	- опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; - класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; - анализира утицај	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују цртају	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; - наводи начине коришћења вода Србије; - препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; - доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; 	оријентишу се	повезује тумачи процењује оцењује		
3. Друштвено географске одлике Србије	16 часова октобар-децембар	<ul style="list-style-type: none"> - објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; - изводи закључке о утицају популационе 	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава,	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>динамике на структуре становништва у нашој земљи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; - израђује и анализира графичке приказе структура становништва; - објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; - уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; - доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој 	повезују	<p>поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује</p>		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		земљи; - препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;				
4. Природна и културна баштина Србије	10 часова јануар-фебруар	-описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; - процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори
5. Географија завичаја	16 часова март-април	исходи идентични исходима претходних тема	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				мотивише повезује тумачи процењује оцењује		
6. Срби у региону и дијаспори	8 часова мај	- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	наративна дијалогска илустративна текстуална фронтални рад индивидуални рад рад у пару групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

Кључни појмови садржаја: географски положај, границе и величина територије Србије, физичко географске одлике Србије, друштвено географске одлике Србије, природна и културна баштина Србије, географија завичаја, Срби у региону и дијаспори..

Исходи воде развијању следећих стандарда

Географске вештине

ГЕ.1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања

ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте

ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти

ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти

ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом

ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на некој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом

ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте

Физичка географија

ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)

ГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање

Друштвена географија

ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред

ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране

ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва

ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)

ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља

ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности

Регионална географија

ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе

ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије

ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије

ДОПУНСКА НАСТАВА: Географија

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Географски положај, границе и величина територије Србије	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Физичко географске одлике Србије	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Друштвено географске одлике Србије	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Природна и културна баштина Србије	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
5. Географија завичаја	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
6. Срби у региону и дијаспори	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ФИЗИКА

-осми разред-

Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основне научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према окочини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

Корелација са садржајима физике у претходним разредима;

Музичка култура-звук, ксилофон

Географија- помрачење Сунца и Месеца; употреба компаса

Биологија-оптички инструменти (лупа и микроскоп)

Ликовна култура-сенке

Домаћинство- мере заштите у коришћењу електричне струје

Математика- решавање задатака и израчунавање, мере, читање података, математичко клатно

Хемија-атоми

Информатика и рачунарство-примена савремене технологије, обрада података, проналажење информација, материјала, израда презентација

Техника и технологија-веза физике као науке и савремене технологије

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Физика

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Осцилаторно и таласно кретање	8 септембар	-повезује физичке величине које описују осцилације и таласе; -описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;	-слушају, -посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална - фронтални рад -индивидуални рад -рад у пару -групни рад	-запажања наставника -ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
2. Светлосне појаве	15 октобар, новембар	-анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп; -демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова; демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида; - примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;		тумачи процењује оцењује		
3. Електрично поље	10 децембар, јануар	- демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи; - прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
4. Електрична струја	18 фебруар, март, април	-објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика; - наводи и користи различите изворе	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална	запажања наставника ангажованост на часу -усмени

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже;</p> <p>- познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички;</p> <p>- описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје;</p> <p>- описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора;</p> <p>- препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;</p>	<p>стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе</p>	<p>изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује</p>	<p>- фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад</p>	<p>одговори -писмени одговори</p>

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
5. Магнетно поље	6 април	-објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља; – користи компас и апликације за паметне телефона за оријентацију у природи;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори
6. Елементи атомске и нуклеарне физике	8 април мај	- објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе; - опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите; - разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене. -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				процењује оцењује		
7. Физика и савремени свет	3 мај					

Кључни појмови садржаја: осцилације, таласи, звук, светлост, електрично поље, магнетно поље, електрична струја, атом, атомско језгро, радиоактивност.

Исходи воде остваривању следећих стандарда:

ФИ. 1.1.2. Ученик уме да препозна смер деловања електростатичке силе, зна да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана и на основу тога препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно и да ће интеракција бити најјача у случају када су наелектрисана тела међусобно најближа

ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање

ФИ.1.3.2. Ученик/ученица уме да препозна магнетне ефекте електричне струје

ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока

ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији

ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији

ФИ.2.2.3. Ученик/ученица уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање

ФИ.2.3.2. Ученик/ученица зна називе основних елемената електричног кола

ФИ.2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке

ФИ.2.4.2. Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI

- ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре
- ФИ.2.4.4. Ученик/ученица зна када мерења понављамо више пута
- ФИ. 2.5.2. Ученик уме да препозна појаве код којих се електрична струја троши на механички рад (деловање магнетног поља на проводник са струјом).
- ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина
- ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења
- ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата
- ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству
- ФИ.3.2.2. Ученик/ученица уме да примени односе између физичких величина који описују осцилаторно кретање
- ФИ.3.2.3. Ученик/ученица зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању
- ФИ.3.2.4. Ученик/ученица зна основне физичке величине које описују таласно кретање
- ФИ.3.2.5. Ученик уме да препозна основне особине звука, зна да звук представља механички талас који се простира у свим срединама различитим брзинама.
- ФИ. 3.2.6. Ученик зна како се прелама и одбија светлост, разуме да је тело видљиво само ако светлосни зраци који падају на тело одбијају се од њега и долазе до ока посматрача, зна закон одбијања светлости, зна да је положај лика предмета у води померен у односу на стварни положај предмета због преламања светлости, зна да лупа, микроскоп и телескоп преламају светлост и да их користимо за увећање лика.
- ФИ.3.3.1. Ученик/ученица зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу
- ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система
- ФИ.3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења
- ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења
- ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Осцилаторно и таласно кретање	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Светлосне појаве	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Електрично поље	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Електрична струја	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
5. Магнетно поље	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
6. Елементи атомске и нуклеарне физике	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
7. Физика и савремени свет	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентичне активностима током часова редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

МАТЕМАТИКА

-осми разред-

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У области *Сличност*:

Математика из претходних разреда

Географија- географска карта, размера

У области *Тачка, права и равна*:

Математика из претходних разреда-Питагорина теорема, паралелне и нормалне равни

Географија- паралелност правих са меридијанима...

Ликовна култура- анализа објеката у окружењу, прострна визуелизација, цртање слободном руком просторних фигура

У области *Линеарна једначина и неједначина*:

Математика за седми разред-квадрат бинома, разлика квадрата, апсолутна вредност.

У области *Призма и пирамида*:

Математика из претходних разреда- модели и мреже тела, површина троугла и четвороугла

У области *Линеарна функција*:

Математика из претходних разреда- директна пропорционалност, координатни систем

У области *Систем линеарних једначина*:

Математика из претходних разреда- рачунски задаци

Корелација са области *Линеарне једначине и неједначине*

Примена у решавању задатака из геометрије, физике, хемије

У области *Ваљак, купа, лопта*:

Математика из претходних разреда- модели и мреже тела, површина круга, четвороугла

Географија- Повезати појам лопте са обликом Земље

Ликовна култура Коришћење геометријских тела у сликарству...

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 136

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Сличност	16	-примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; -примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту;	-слушају, -посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалошка -илустративна -текстуална - фронтални рад -индивидуални рад -рад у пару -групни рад	-запажања наставника -ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
2. Тачка, права и раван	12	-анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; - представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалошка -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
3. Линеарне	20	-решити линеарну	слушају,	Објашњава, усмерава,	-наративна	запажања

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
једначине и неједначине са једном непознатом		једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате; - реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате;	посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	- дијалошка - илустративна - текстуална - експериментална - фронтални рад - индивидуални рад - рад у пару - групни рад	наставника ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори
4. Призма	15	- израчуна површину и запремину праве призме - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; - представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	- наративна - дијалошка - илустративна - текстуална - експериментална - фронтални рад - индивидуални рад - рад у пару - групни рад	запажања наставника ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		и реалном контексту;				
5. Пирамида	17	-израчуна површину и запремину четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; -примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; -представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-нарративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу усмени одговори писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
6. Линеарна функција	14	-нацрта и анализира график линеарне функције;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална -експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
7. Системи линеарних једначина са две непознате	17	-нацрта и анализира график линеарне функције; - учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална -експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
8. Ваљак, купа и лопта	17	-израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама; -представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака;	слушају, посматрају, разговарају, закључују користећи већ стечена знања питају анализирају повезују експериментишу мере бележе	Објашњава, усмерава, наводи, подстиче, упућује на изворе знања, поставља проблем, проверава, поставља питања мотивише повезује тумачи процењује оцењује	-наративна -дијалогска -илустративна -текстуална експериментална - фронтални рад индивидуални рад -рад у пару -групни рад	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори
4 писмена задатка са исправкама	8 током године					

Кључни појмови садржаја: сличност, линеарна функција, систем линеарних једначина, призма, пирамида, ваљак, купа и лопта.

Исходи воде развијању следећих стандарда:

МА1.3.2.влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника, уме да израчуна непознату страну правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему)

МА2.3.2.одреди однос углова и страна у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему (нпр. паралелност и једнакост страна паралелограма)

- МА3.3.2.користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеца, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише
- МА1.3.6.интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања
- МА2.3.6.уочи осносиметричне фигуре и да одреди осу симетрије; користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (нпр. Паралелност и једнакост страница паралелограма)
- МА3.3.6.примени подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објекатанаконост страница паралелограм
- МА1.3.1.влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве) :
- МА1.2.1.решава линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану
- МА2.2.1.решава линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате
- МА3.2.1.саставља и решава линеарне једначине и неједначине и системе линеарних једначина са две непознате
- МА2.2.5.користи једначине у једноставним текстуалним задацима
- МА3.2.4.користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке
- МА1.3.4.влада појмовима: коцка и квадар (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину)
- МА2.3.4.влада појмовима: призма и пирамида; рачуна њихову површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку
- МА3.3.4.израчуна површину и запремину призме и пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати
- МА1.2.4.одреди вредност функције дате таблицом или формулом
- МА2.2.4.уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције
- МА3.2.3.разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства
- МА2.2.1.решава линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате
- МА3.2.1.саставља и решава линеарне једначине и неједначине и системе линеарних једначинаса две непознате
- МА2.2.5.користи једначине у једноставним текстуалним задацима
- МА3.2.4.користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке
- МА1.1.5.изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обратно
- МА2.5.1.влада описом координатног система (одређује координате тачака, осно или централно симетричних итд)
- МА3.5.1.одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове
- МА1.5.2.прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле, и одреди минимум или максимум зависне величине

МА2.5.2. чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу)

МА3.5.2. тумачи дијаграме и табеле

МА1.5.3. податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто

МА2.5.3. обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном

МА3.5.3. прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина

МА1.5.4. одреди задати проценат неке величине

МА2.5.4. примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама (на пример, промена цене неког производа за дати проценат)

МА3.5.4. примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама

МА1.3.5. влада појмовима: ваљак (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе)

МА2.3.5. израчуна површину и запремину ваљка када су неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА3.3.5. израчуна површину и запремину ваљка када нису неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА1.3.5. влада појмовима: купа (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе)

МА2.3.5. израчуна површину и запремину купе када су неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА3.3.5. израчуна површину и запремину купе када нису неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА1.3.5. влада појмовима: лопта (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе)

МА2.3.5. израчуна површину и запремину лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку

МА3.3.5. израчуна површину и запремину лопте када нису неопходни елементи непосредно дати у задатку

ДОПУНСКА НАСТАВА-МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Сличност	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Тачка, права и раван	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
3. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Призма	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
5. Пирамида	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
6. Линеарна функција	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
7. Системи линеарних једначина са две непознате	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
8. Ваљак, купа и лопта	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентичне активностима редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

БИОЛОГИЈА

-осми разред-

Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

Унутар предмета: - корелација са градивом петог, шестог и седмог разреда (области *Наслеђивање и еволуција; Јединство грађе и функције као основа живота; Порекло и разноврсност живота, Живот у екосистему; Човек и здравље*)

Корелација са другим наставним предметима :

Математика -обрада података, рад са табелама, графичко представљање резултата

Физичко и здравствено васпитање -здрави стилови живота

Информатика и рачунарство -примена ИКТ-прикупљање и обрада података и представљање резултата истраживања, дигитални уџбеници, платформе за учење, портали, израда презентација, примена ИКТ технологија у изради домаћих задатака, прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова у областима Дигитална писменост, Икт и Пројектни задатак, употреба платформи, рачунарске симулације и апликације за андроид уређаје, домаћи и страни сајтови и портали

Техника и технологија -примена савремених уређаја у настави, у области Техничка и дигитална писменост

Ликовна култура- израда панона, плаката, цртежа, модела, илустрација

Српски језик и књижевност- израда домаћих задатака есејског типа, рад са текстом и обрада текста приликом израде презентација, читање и разумевање текста, издвајање кључних речи и најважнијих појмова

Хемија- правилна употреба инструмената у лабораторији, мере заштите, процес истраживања; циклуси кружења основних супстанци у природи

Грађанско васпитање- сарадња и комуникација у групи, дебате, дефинисање проблемског задатка, израда презентација, критички став према информацијама из медија, са интернета и сл., родна равноправност

Географија- у области *Географија завичаја*, упознати ученика нпр. са лековитим биљем, постројењима за прераду и сл.; историја планете Земље /тектонске промене, промене климе, утицај атмосфере, влажност, температура итд, везано за област *Порекло и разноврсност живог света*; екосистеми Србије, ретке и угрожене врсте

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Јединство грађе и функције као основа живота	26 часова септембар- новембар	-повеже грађу ћелијских органа са њиховом улогом у метаболизму ћелије -повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција -идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе -илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, примењују	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -евалуира -координира -управља процесом учења	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -пројектни задаци	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе
2. Човек и здравље	9 часова новембар- децембар	-одговорно се односи према свом здрављу -изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота -повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона -идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, примењују	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -евалуира -координира -управља процесом учења	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -пројектни задаци	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе
3. Порекло и разноврсност живота	7 часова јануар	-доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети	слушају, причају посматрају, закључују,	-наставник презентује наставни садр.	-фронтални -индивидуални -групни	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		-истражи давно нестале екосистеме	демонстрирају, примењују	-подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -евалуира -координира -управља процесом учења	-рад у пару -пројектни задаци	-писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе
4. Наслеђивање и еволуција	7 часова февруар- март	-повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена -повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, примењују	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -евалуира -координира -управља процесом учења	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -пројектни задаци	запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе
5. Живот у екосистему	19 часова март, април, мај	-установи узрочно последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежема исхране -критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи -повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, примењују	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -евалуира -координира -управља процесом учења	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -пројектни задаци	-запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		којенасељавају простор Србије -истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања -истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју				

Кључни појмови садржаја: ћелијски метаболизам, хомеостаза, здрави стилови живота, адолесценција, „календар живота”, теорија еволуције, циклуси кружења супстанце, капацитет средине, глобалне промене, инвазивне врсте.

Исходи воде развијању следећих стандарда:

БИ.1.2.1. зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије

БИ.1.2.2. зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организма у чијим се одељцима одвијају разноврсни процеси, и зна основне карактеристике грађе тих ћелија

БИ.1.2.3. зна основне карактеристике грађе биљака, животиња и човека и основне функције које се обављају на нивоу организма

БИ.2.2.1. разуме да постоје одређене разлике у грађи ћелија у зависности од функције коју обављају у вишећелијским организмима (разлике између биљне и животињске ћелије, између коштане и мишићне ћелије и сл.)

БИ.2.2.2. зна и упоређује сличности и разлике између нивоа организације јединке: зна да се ћелије које врше исту функцију групишу и образују ткива, ткива са истом функцијом органе, органи са истом функцијом системе органа

БИ.2.2.3. зна карактеристике и основне функције спољашње грађе биљака, животиња и човека

БИ.3.2.1. зна карактеристике и основне функције унутрашње грађе биљака, животиња и човека

БИ.3.2.2. разуме морфолошку повезаност појединих нивоа организације и њихову међусобну функционалну условљеност

БИ.3.2.3. разуме узроке развоја и усложњавања грађе и функције током еволуције

БИ.1.2.4. познаје основну организацију органа у којима се одвијају различити животни процеси

БИ.1.2.5. разуме да је за живот неопходна енергија коју организми обезбеђују исхраном

- БИ.1.2.6. разуме да су поједини процеси заједнички за сва жива бића (дисање, надражљивост, покретљивост, растење, развиће, размножавање)
- БИ.2.2.4. разуме да је за живот неопходна енергија која се производи, складишти и одаје у специфичним процесима у ћелији и да се тај процес назива метаболизам
- БИ.3.2.4. разуме да је у остваривању карактеристичног понашања јединке неопходна функционална интеграција више система органа и разуме значај такве интеграције понашања за преживљавање
- БИ.3.2.5. разуме сличности и разлике у интеграцији грађе и функција јединке током животног циклуса
- БИ.1.2.7. зна да организми функционишу као независне целине у сталној интеракцији са околином
- БИ.2.2.7. познаје термин хомеостаза и зна да објасни шта он значи
- БИ.2.2.8. зна да је неопходна координиција функција у вишећелијским организмима и зна који органски системи омогућују ову интеграцију
- БИ.2.2.9. зна да нервни и ендокрини системи имају улогу у одржавању хомеостазе
- БИ.3.2.6. зна и разуме главне морфолошке и функционалне карактеристике органа који информису организам о стању у околини и њихову улогу у одржавању унутрашње равнотеже (улога нервног система)
- БИ.3.2.7. зна и разуме главне морфолошке и функционалне карактеристике органа који реагују на промене у околини и карактеристике органа које враћају организам у равнотежу онда када је из ње избачен (стресно стање - улога ендокриног система)
- БИ.3.2.8. зна и разуме које су последице стресног стања за организам
- БИ.1.3.1. разуме да јединке једне врсте дају потомке исте врсте
- БИ.1.3.2. зна основне појмове о процесу размножавања
- БИ.3.3.1. разуме разлику између телесних и полних ћелија у погледу хромозома и деоба
- БИ.3.3.2. разуме да полне ћелије настају од посебних ћелија у организму
- БИ.1.3.3. зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал
- БИ.1.3.4. зна за појам и основну улогу хромозома
- БИ.1.3.5. зна основне принципе наслеђивања
- БИ.1.3.6. зна како делују гени и да се стечене особине не наслеђују
- БИ.1.3.7. зна да од зигота настаје организам и да се тај процес назива развиће
- БИ.2.3.3. разуме зашто потомци личе на родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима
- БИ.2.3.4. зна да на развиће организама поред генетичког материјала утиче и средина
- БИ.3.3.3. зна функцију генетичког материјала и његову основну улогу у ћелији;
- БИ.3.3.4. зна да је број хромозома у ћелији карактеристика врсте
- БИ.1.3.10. зна да је природно одабирање основни механизам прилагођавања организама
- БИ.2.3.6. учувава прилагођеност организама и разуме да током еволуције природно одабирање доводи до прилагођавања организама на услове животне средине
- БИ.3.3.5. разуме како различити еволуциони механизми, мењајући учесталост особина у популацијама, доводе до еволуције

- БИ.3.3.6. разуме да човек може да утиче на смер и брзину еволуционих промена својих популација и популација других врста
- БИ.1.4.1. препознаје основне еколошке појмове (животна средина, станиште-биотоп, животна заједница-биоценоза, популација, еколошка ниша, екосистем, биом, биосфера) и зна најопштије чињенице о њима
- БИ.1.4.2. препознаје утицаје појединих абиотичких и биотичких фактора на организме и популације
- БИ.2.4.1. употребљава еколошке појмове у опису типичних ситуација у природи
- БИ.2.4.2. зна и правилно именује делове екосистема, заједница и популација и зна да опише везе између делова
- БИ.3.4.1. уме да објасни како различити делови екосистема утичу један на други, као и међусобне односе популација у биоценози
- БИ.1.4.3. уме на задатом примеру да одреди материјалне и енергетске токове у екосистему, чланове ланца исхране и правце кружење најважнијих супстанци (вода, угљеник, азот)
- БИ.2.4.3. уме на разноврсним примерима да одреди основне материјалне и енергетске токове у екосистему, основне односе исхране, и најважнија својства биоценоза и популација
- БИ.2.4.4. зна да у природи постоји кружење појединих супстанци (вода, угљеник и азот)
- БИ.3.4.2. разуме да се уз материјалне токове увек преноси и енергија (и обратно) и интерпретира односе исхране у екосистему (аутотрофни, хетеротрофни, сапротрофни животни комплекси, ланци исхране и трофичке пирамиде)
- БИ.3.4.3. разуме значај кружења појединих супстанци у природи (вода, угљеник и азот)
- БИ.3.4.4. разуме просторну и временску организацију животних заједница и популација
- БИ.1.4.4. препознаје животне услове који владају у карактеристичним екосистемима Србије и најважније представнике врста које их насељавају
- БИ.1.4.5. препознаје основне последице развоја човечанства на природу (утицај киселих киша, озонских рупа, појачање ефекта стаклене баште, глобалне климатске промене) и најважније врсте загађивања воде ваздуха, земљишта
- БИ.1.4.6. разуме утицај човека на биолошку разноврсност (нестанак врста, сеча шума, интензивна пољопривреда, отпад)
- БИ.1.4.7. препознаје основне процесе важне у заштити и очувању животне средине (рециклажа, компост) и заштити биодиверзитета (Националних паркова, природних резервата)
- БИ.1.4.8. зна шта може лично предузети у заштити свог непосредног животног окружења
- БИ.2.4.8. разуме последице загађења воде, ваздуха и земљишта као и значај очувања природних ресурса и уштеде енергије
- БИ.2.4.9. разуме значај природних добара у заштити природе (националних паркова, природних резервата, ботаничких башта, зоо-вртова)
- БИ.3.4.6. познаје механизме којима развој човечанства изазива промене у природи (утицај киселих киша, озонских рупа, појачање ефекта стаклене баште, глобалне климатске промене)
- БИ.3.4.7. познаје механизме деловања мера заштите животне средине, природе и биодиверзитета
- БИ.3.4.8. разуме зашто се неограничен развој човечанства не може одржати у ограниченим условима целе планете
- БИ.1.5.1. зна основне мере за одржавање личне и хигијене околине и разуме зашто је важно да их се придржава
- БИ.1.5.2. разуме значај примене хигијенских навика у исхрани и посебно значај термичке обраде хране
- БИ.1.5.4. разуме зашто је важно да се придржава званичних упутстава која се односе на заразне болести (епидемије и пандемије)

БИ.1.5.5. препознаје основне знаке поремећаја функције појединих органа и основне симптоме инфекције и разликује стање у коме може сам да интервенише од стања када мора да се обрати лекару

БИ.2.5.1. познаје основне механизме деловања превентивних мера у очувању здравља

БИ.3.5.1. познаје узроке и физиолошке последице заразних болести

БИ.3.5.2. познаје основне принципе лечења заразних и других болести

БИ.1.5.6. разуме предности и недостатке употребе додатака у храни (конзерванси али и неконтролисана употреба витамина, антиоксиданата, минерала итд) и опасности до којих може да доведе неуравнотежена исхрана (редукционе дијете, претерано узимање хране и сл) и познаје основне принципе правилног комбиновања животних намирница;

БИ.2.5.2. разуме значај и зна основне принципе правилног комбиновања животних намирница

БИ.2.5.3. зна како се чува хранљива вредност хране

БИ.3.5.3. разуме основне биолошке процесе који леже у основи физиолошки правилне исхране

БИ.3.5.4. познаје главне компоненте намирница и њихову хранљиву вредност

БИ.3.5.5. познаје симптоме и главне карактеристике болести метаболизма и узроке због којих настају (гојазност, анорексија, булимија, шећерна болест)

БИ.1.5.7. разуме да загађење животне средине (воде, ваздуха, земљишта, бука итд) и неке природне појаве (УВ зрачење) неповољно утичу на здравље човека

БИ.1.5.8. зна и разуме какав значај за здравље имају умерена физичка активност и поштовање биолошких ритмова (сна, одмора)

БИ.1.5.9. разуме да постоје полне болести, познаје мере превенције и могуће путеве инфекције, као и њихове негативне последице по здравље

БИ.2.5.4. зна механизме којима загађење животне средине угрожава здравље човека

БИ.3.5.6. разуме механизме поремећаја функције појединих органа

БИ.1.5.10. зна да постоје природне промене у понашању које настају као последица физиолошких промена (пубертет, менопауза), зна да у адолесцентом добу могу да се појаве психолошки развојни проблеми (поремећаји у исхрани, поремећаји понашања, поремећаји сна и сл)

БИ.1.5.11. разуме одговорност и опасност превременог ступања у сексуалне односе и разуме зашто абортус у доба развоја има негативне последице на физичко и ментално здравље

БИ.1.5.12. зна да болести зависности (претерана употреба дувана, алкохола, дроге) непољно утичу на укупан квалитет живота и зна коме може да се обрати за помоћ (институције и стручњаци)

БИ.1.5.13. зна како се треба понашати према особи која болује од болести зависности или је ХИВ позитивна

БИ.2.5.5. зна механизме деловања хемијских материја на физиолошке процесе у организму и понашање (утицај алкохола, различитих врста дрога, енергетских напитака и сл.)

БИ.3.5.7. познаје основне биолошке механизме који доводе до развијања болести зависности

БИ.3.5.8. разуме механизме стресног стања и утицај јаким негативних емоција на физиолошке процесе у организму и понашање појединца

* Ученик/ца прикупља податке (посматрањем, бројањем, мерењем) у биологији

- * БИ.1.6.1. уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројање, мерење)
- * БИ.2.6.1. уме да уз навођење реализује сложено прикупљање података, систематизује податке и извести о резултату
- * БИ.3.6.1. разуме значај и уме самостално да реализује систематско и дуготрајно прикупљање података
- * Ученик/ца познаје основне поступке истраживачког рада у биологији
- * БИ.1.6.2. уме да по упутству и уз помоћ наставника реализује једноставно истраживање, попуни формулар, прикаже резултате у табели/графикону и извести о резултату
- * БИ.2.6.2. зна шта је грешка инструмента и прецизност мерења и уме по упутству да калибрише инструмент
- * БИ.3.6.2. уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата
- * Ученик/ца обрађује и приказује прикупљене податке
- * БИ.1.6.3. зна како се понаша у лабораторији и на терену и правила о раду и безбедности рада
- * БИ.2.6.3. уме, уз помоћ наставника, да прави графиконе и табеле према два критеријума уз коментар резултата
- * БИ.3.6.3. уме самостално да прави графиконе и табеле према два критеријума уз детаљан извештај
- * Ученик/ца изводи експеримент у биологији
- * БИ.1.6.4. уме по упутству да изведе унапред постављени експеримент и одговори на једноставну хипотезу уз помоћ и навођење наставника
- * БИ.2.6.4. уме на задатом примеру, уз помоћ наставника, да постави хипотезу, формира и реализује једноставан експеримент и извести о резултату
- * БИ.3.6.4. разуме значај контроле и пробе у експерименту (варирање једног/више фактора), уме да постави хипотезу и извуче закључак
- * БИ.3.6.5. зна (уз одговарајуће навођење наставника) самостално да осмисли, реализује и извести о експерименту на примеру који сам одабере

ДОПУНСКА НАСТАВА-Биологија

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1.Јединство грађе и функције као основа живота	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-Редовност похађања наставе -Напредак ученика
2. Ч о в е к и з д р а в љ е	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
3. П о р е к л о и р а з н о в р с н о с т ж и в о т а	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
4. Наслеђивање и еволуција	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
5. Живот у екосистему	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика

ХЕМИЈА

-осми разред-

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, а одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

У области *Неметали, оксиди и киселине* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда- алотропске модификације, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите

Математика – рад са табелама, једначине, рачунске операције, обрада података

Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима

Дигитална писменост, ИКТ и Пројектни задатак

Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала

Географија- неметали у природи

У области *Соли* корелација са следећим предметима:

Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима

Дигитална писменост, ИКТ и Пројектни задатак

Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала

Географија- кречњачки рељеф

Биологија -заштита животне средине

У области *Органска једињења и њихова општа својства* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда-састав и својства, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите

Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима

Дигитална писменост, ИКТ и Пројектни задатак

Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

У области *Угљоводоници* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда-састав и својства, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите
Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима
Дигитална писменост, Икт и Пројектни задатак
Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала
Биологија -заштита животне средине
Географија- извори енергије/нафта и земни гас

У области *Органска једињења са кисеоником* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда-састав и својства, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите
Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима
Дигитална писменост, Икт и Пројектни задатак
Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала
Биологија -штетност алкохола, алкохолизам

У области *Биолошки важна органска једињења* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда-састав и својства, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите
Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима
Дигитална писменост, Икт и Пројектни задатак
Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала
Биологија -процес и продукти фотосинтезе, целулоза, правилна исхрана и поремећаји исхране, значај уноса масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина код живих бића
Домаћинство- угљени хидрати у прехранбеној индустрији, памук и целулоза у текстилној индустрији /култура одевања

У области *Заштита животне средине* корелација са следећим предметима:

Хемија из VII разреда-састав и својства, физичка својства, рад у лабораторији/правилна употреба прибора, мере заштите
Информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова експеримената у областима
Дигитална писменост, Икт и Пројектни задатак
Техника и технологија у области Техничка и дигитална писменост, материјали и врсте материјала
Биологија -утицај хемијских једињења на оклоину и жива бића, загађења
Чувари природе -рециклажа

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1.Метали, оксиди и хидроксиди	10 часова септембар-октобар	<i>Исходи који се прожимају кроз следеће области:</i> -правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; - изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; - наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
2. Неметали, оксиди и киселине	10 часова октобар, новембар	<p>органичних једињења у живој и неживој природи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; - испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; - напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; - испита, опише и објасни својства оксида, неорганичних киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; - напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала; - разликује својства неорганичних и органичних супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; 	<p>слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садр. - подстиче на размишљање, увиђање - мотивише - повезује - сугерише - евалуира - управља процесом учења - демонстрира - контролише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - запажања наставника ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори - домаћи задаци - контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији
3. Соли	8 часова новембар, децембар	<ul style="list-style-type: none"> - препозна физичке и хемијске промене неорганичних и 	<p>слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садр. - подстиче на размишљање, увиђање - мотивише - повезује - сугерише - евалуира - управља процесом учења - демонстрира - контролише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - запажања наставника ангажованост на часу - усмени одговори - писмени одговори - домаћи задаци - контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији
4. Органска једињења и	2 часа децембар	<ul style="list-style-type: none"> - препозна физичке и хемијске промене неорганичних и 	<p>слушају, причају посматрају,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални 	<ul style="list-style-type: none"> - запажања наставника

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
Њихова општа својства		органичних супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама -напише формуле и именује представнике класа органичних једињења имајући у виду структурну изомерију; - разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;	закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-групни -рад у пару	ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији
5. Угљоводоници	12 часова децембар, јануар	-испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органичних једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органичних једињења;	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији
6. Органска једињења са кисеоником	8 часова фебруар март		слушају, причају посматрају, закључују,	-наставник презентује наставни садр.	-фронтални -индивидуални -групни	-запажања наставника ангажованост на

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	-подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-рад у пару	часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији
7. Биолошки важна органска једињења	12 часова март, април, мај	-описе физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина; -описе основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; - објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и описе услове под којима долази до денатурације протеина; -наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; - изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци;				
8. Заштита животне средине и зелена хемија	6 часова мај	- рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; - наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; - критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; - објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.	слушају, причају посматрају, закључују, демонстрирају, повезују са животним ситуацијама и другим предметима анализира прикупља податке сарађује са наставником и другим ученицима	-наставник презентује наставни садр. -подстиче на размишљање, увиђање -мотивише -повезује -сугерише -евалуира -управља процесом учења -демонстрира -контролише	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-запажања наставника ангажованост на часу -усмени одговори -писмени одговори -домаћи задаци -контролне важбе - примена теоријских знања у лабораторији

Кључни појмови садржаја: метали, неметали, оксиди, киселине, хидроксида, соли, угљоводоници, адиција, супституција, полимери, алкохоли, карбоксилне киселине, естри, масти и уља, угљени хидрати, протеини, загађујуће супстанце, рециклажа, зелена хемија

Исходи воде развијању следећих стандарда:

У области *Опита хемија*:

ХЕ.1.1.1. да прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота, на основу њихове сложености

ХЕ.1.1.2. о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава

ХЕ.1.1.3. на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења

ХЕ.1.1.4. да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона, и те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе

ХЕ.1.1.5. тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима

ХЕ.1.1.6. квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације

ХЕ.1.1.7. шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу

ХЕ.1.1.8. значење следећих термина: супстанца, смеша, раствор, растварање, елемент, једињење, атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза, оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор

ХЕ.1.1.9. загрева супстанцу на безбедан начин

ХЕ.1.1.10. измери масу, запремину и температуру супстанце

ХЕ.1.1.11. састави апаратуру и изведе поступак цеђења

ХЕ.1.1.12. у једноставним огледима испита својства супстанци (агрегатно стање, мирис, боју, магнетна својства, растворљивост), као и да та својства опише

ХЕ.2.1.1. како тип хемијске везе одређује својства супстанци (температуре топљења и кључања, као и растворљивост супстанци)

ХЕ.2.1.2. значење термина: материја, хомогена смеша, хетерогена смеша, анализа и синтеза, неутрализација, супституција, адиција, анхидрид, изомер, изотоп

ХЕ.2.1.3. шта је засићен, незасићен и презасићен раствор

ХЕ.2.1.4. да саставља формуле најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и једначине хемијских реакција неутрализације и супституције

ХЕ.2.1.5. изабере најпогоднији начин за повећање брзине растварања супстанце (повећањем температуре растварања, уситњавањем супстанце, мешањем)

ХЕ.2.1.6. промени концентрацију раствора додавањем растворене супстанце или растварања (разблаживање и концентровање)

ХЕ.2.1.7. у огледима испитује својства супстанци и податке о супстанцама приказује табеларно или шематски

ХЕ.2.1.8. израчуна процентни састав једињења на основу формуле и масу реактанта и производа на основу хемијске једначине, то јест да покаже на основу израчунавања да се укупна маса супстанци не мења при хемијским реакцијама

ХЕ.2.1.9. израчуна масу растворене супстанце и растварања, на основу процентног састава раствора и обрнуто

ХЕ.2.1.10. направи раствор одређеног процентног састава

- ХЕ.3.1.1. разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују
- ХЕ.3.1.2. како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима
- ХЕ.3.1.3. да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица
- ХЕ.3.1.4. структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона
- ХЕ.3.1.5. зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача
- ХЕ.3.1.6. значење следећих термина: естерификација, сапонификација
- ХЕ.3.1.7. на основу својстава састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање
- ХЕ.3.1.8. да осмисли експериментални поступак према задатом циљу/проблему/питању за истраживање, да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е
- ХЕ.3.1.9. да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеси, да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце

У области *Неорганска хемија* ученик/ученица зна:

- ХЕ.1.2.1. основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником)
- ХЕ.1.2.2. везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене
- ХЕ.1.2.3. да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких и хемијских својстава
- ХЕ.1.2.4. да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења
- ХЕ.1.2.5. примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења
- ХЕ.1.2.6. основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли
- ХЕ.1.2.7. утврди основна физичка својства оксида (агрегатно стање, боја, мирис)
- ХЕ.1.2.8. докаже кисело-базна својства супстанци помоћу индикатора
- ХЕ.1.2.9. испита растворљивост соли
- ХЕ.1.2.10. безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором
- ХЕ.2.2.1. на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци
- ХЕ.2.2.2. пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења
- ХЕ.2.2.3. експерименталним путем испита растворљивост и хемијску реакцију оксида са водом
- ХЕ.2.2.4. испита најважнија хемијска својства киселина (реакција са карбонатима и металима)
- ХЕ.3.2.1. да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула

ХЕ.3.2.2. хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима)

ХЕ.3.2.3. да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима)

ХЕ.3.2.4. да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима)

ХЕ.3.2.5. да физичка и хемијска својства соли зависе од њихове структуре

ХЕ.3.2.6. изведе реакцију неутрализације

У области *Органска хемија* ученик/ученица зна:

ХЕ.1.3.1. формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.1.3.2. основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.1.3.3. практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу

ХЕ.2.3.1. пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоника и алкохола

ХЕ.3.3.1. хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.3.3.2. видове практичне примене угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају

ХЕ.3.3.3. пише једначине хемијских реакција угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

У области *биохемија* ученик/ученица зна:

ХЕ.1.4.1. да наведе физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина

ХЕ.1.4.2. примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама

ХЕ.2.4.1. најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима

ХЕ.3.4.1. основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине

ХЕ.3.4.2. основна хемијска својства масти и уља (сапонификацију и хидролизу), угљених хидрата и протеина

У области *Хемија животне средине* ученик/ученица зна

ХЕ.1.5.1. значај безбедног поступања са супстанцама, начине њиховог правилног складиштења, а са циљем очувања здравља и животне средине

ЕКСПЕРИМЕНТ (Заједничка област за предмете природних наука: Биологију, Физику и Хемију)

ХЕ.1.6.1. безбедно рукује основном опремом за експериментални рад и супстанцама

ХЕ.1.6.2. изведе експеримент према датом упутству

ХЕ.2.6.1. прикупи податке посматрањем и мерењем, и да при том користи одговарајуће инструменте

ХЕ.2.6.2. табеларно и графички прикаже резултате посматрања или мерења

ХЕ.2.6.3. изводи једноставна уопштавања и систематизацију резултата

ХЕ.3.6.1. препозна питање/проблем које се може експериментално истражити

ХЕ.3.6.2. постави хипотезе

ХЕ.3.6.3. планира и изведе експеримент за тестирање хипотезе

ХЕ.3.6.4. донесе релевантан закључак на основу резултата добијених у експерименталном раду

ДОПУНСКА НАСТАВА-Хемија

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. М е т а л и , о к с и д и и х и д р о к с и д и	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-Редовност похађања наставе -Напредак ученика
2. Н е м е т а л и , о к с и д и и к и с е л и н е	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
3. С о л и	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
4. Органска једињења и њихова општа својства	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
5. У г љ о в о д о н и - ц и	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
6. Органска једињења са кисеоником	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
7. Биолошки важна органска једињења	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика
8. Заштита животне средине и зелена хемија	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	Редовност похађања наставе -Напредак ученика

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

-осми разред

Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у своја професионална интересовања и поступа професионално и иницијативно.

Компетенције

Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација

Техника и технологија-из претходних разреда, посебно у области *Конструкторско моделовање*

Физика- електрична струја, електрично коло, српски научници и значај за развој електротехнике и телекомуникација, мере и мерења у физици

Информатика и рачунарство- примена рачунарства у области *Животно и радно окружење*, савремена средства телекомуникација у области *Саобраћај*, ИКТ и интерфејс у области *Техничке и дигиталне писменост*, израда презентација, прикупљање информација, видео записи, електронска кореспонденција у тимском раду

Домаћинство- област *Култура становања/* кућни апарати; област *Култура понашања/*-Развијање способности за поуздано и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству, нових информационих и комун. техн.

Ликовна култура -симболи

Географија- у области *Ресурси и производња* потенцијали за проиводњу електричне енергије (хидроелектране)

Биологија и Чуvari природе- заштита животне средине, екологија и животна средина, животна средина и одрживи развој, животна средина, здравље и култура живљења

Хемија за 8. разред- хемија животне средине

Математика- израчунавање цене трошкова вредности модела

Грађанско васпитање- тимски рад, презентација пројекта, медији у савременом друштву

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Техника и технологија

РАЗРЕД: Осми

Годишњи фонд часова: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Животно и радно окружење	6 часова септембар	-процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу - анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи - образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству - повеже професије у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима	-слуша -прати -црта -конструира -планира -примењује -учи -чита -пише	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност
2. Саобраћај	6 часова септембар,	-упореди карактеристике	-слуша -прати	-наставник презентује	- монолошки; - дијалошки;	-запажања наставника

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
	октобар	електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним -разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима	-црта -планира -примењује -учи -упоређује -повезује -чита -пише -проверава -поправља -демонстрира	наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност
3. Техничка и дигитална писменост	18 часова новембар-децембар	-користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе -класификује компонента ИКТ уређаја према намени -процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ -црта електричне шеме	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -упоређује -повезује -чита -пише -проверава	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира	- монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		правилно користећи симболе -користи софтвере за симулацију рада електричних кола -састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса	-поправља -демонстрира -пројектује -образлаже	-објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	радова	-креативност
4. Ресурси и производња	20 часова децембар-април	-објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије -анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије -разликује елементе кућне електричне инсталације -повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми -користи мултиметар	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -упоређује -повезује -чита -пише -проверава -поправља -демонстрира -пројектује -образлаже	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; -подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује	- монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		-анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом -класификује електронске компоненте на основу намене -аргументује значај рециклаже електронских компоненти		-објашњава -тумачи		
5. Конструкторско моделовање	18 часова април-јун	-самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат -креира документацију, развије и представи бизнис план производа -састави производ према осмишљеном решењу -састави управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -упоређује -повезује -чита -пише -проверава -поправља -демонстрира -пројектује -образлаже	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира	- монолошки; - дијалогски; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		-представи решење готовог производа/модела -процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта		-помаже -оцењује -објашњава -тумачи		

Кључни појмови садржаја: електротехника, електроника, мехатроника, роботика, предузимљивост.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Техника и технологија

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Животно и радно окружење	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
2. Саобраћај	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
3. Техничка и дигитална писменост	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
4. Ресурси и производња	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
5. Конструкторско моделовање	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима	активности су идентичне активностима	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			у току редовне наставе	у току редовне наставе		ученика

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

-осми разред-

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У свим областима, садржаји предмета су у корелацији са садржајима истог предмета у 5. и 6. разреду.

У области *ИКТ* корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Техника и технологија (у областима *Техничка и дигитална писменост* за 5., 6. и 7. разред)

Ликовна култура (у области *Фотографија*); (у области *Боја* за 6. разред); креирање текстуалних задатака на основу којих ће ученици пронаћи уметника, описано дело и векторизовати га

Математика- примена формула у раду

У области *Дигитална писменост* корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Техника и технологија (у областима *Техничка и дигитална писменост* за 5., 6. и 7. разред)

Српски језик (у областима *Језичка култура-писмено изражавање и Граматика(правопис)* примена правописних правила; кроз избор текстова вежбати садржаје

Грађанско васпитање за пети разред (у области *Процеси у савременом свету (сукоби и насиље)* - прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; заштити од дигиталног насиља;)

У овој области корелација са свим наставним предметима, у којима се користе дигитална средства у настави

У области *Рачунарство* корелација ће се одвијати са следећим областима и предметима:

Математика-рачунске операције, средња вредност, проценат, обрада података

Техника и технологија (у областима *Техничка и дигитална писменост* за 5., 6. и 7. разред)

Ликовна култура (у области *Боја* за 6. разред)

У области *Пројектни задатак* корелација ће се одвијати са предметима у зависности од избора теме.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Информатика и рачунарство

РАЗРЕД: Осми

Годишњи фонд часова: 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. ИКТ	10 часова септембар- новембар	-унесе и мења податке у табели -разликује типове података у ћелијама табеле -сортира и филтрира податке по задатом критеријуму -користи формуле за израчунавање статистика -представи визуелно податке на одговарајући начин -примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату и одштампа -приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -чита -пише	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
2. Дигитална писменост	2 часа новембар	-разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце -разуме везу између ризика на интернету и кршења права -објасни појам „отворени подаци” -успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -чита -пише	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; -подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -дискусија -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност -креативност
3. Рачунарство	12 часова децембар-март	-унесе серију (низ) података -изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте...) -графички представи	-слуша -прати -црта -планира -примењује -учи -чита	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика;	- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - тимски рад - истраживачки рад -демонстративна -илустративна	-запажања наставника -активност на часу -домаћи задаци -писмене провере -усмени одговори -примена знања -уредност

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма)</p> <p>-унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и снимите их</p> <p>-изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање...)</p> <p>-изврше анализе које укључују статистике по групама</p>	-пише	<p>- подстиче на размишљање, увиђање.</p> <p>-планира</p> <p>-објашњава</p> <p>-коригује</p> <p>-мотивише</p> <p>-евалуира</p> <p>-помаже</p> <p>-оцењује</p> <p>-објашњава</p> <p>-тумачи</p>	-дискусија -метода практичних радова	-креативност
4. Пројектни задатак	10 часова	<p>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка:</p> <p>-сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка</p> <p>– самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима</p>	<p>-слуша</p> <p>-прати</p> <p>-црта</p> <p>-планира</p> <p>-примењује</p> <p>-учи</p> <p>-чита</p> <p>-пише</p>	<p>-наставник презентује наставни садржај;</p> <p>-усмерава активности ученика;</p> <p>- подстиче на размишљање, увиђање.</p> <p>-планира</p>	<p>- монолошки;</p> <p>- дијалогски;</p> <p>- текстовни;</p> <p>- тимски рад</p> <p>- истраживачки рад</p> <p>-демонстративна</p> <p>-илустративна</p> <p>-дискусија</p> <p>-метода практичних радова</p>	<p>-запажања наставника</p> <p>-активност на часу</p> <p>-домаћи задаци</p> <p>-писмене провере</p> <p>-усмени одговори</p> <p>-примена знања</p> <p>-уредност</p> <p>-креативност</p>

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. 		<ul style="list-style-type: none"> -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи 		

Кључни појмови садржаја: анализа података, табеларни прорачуни, статистика, визуализација података, дељене табеле, лични подаци, отворени подаци, инфографик.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Информатика и рачунарство

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. ИКТ	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
2. Дигитална писменост	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
3. Рачунарство	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
4. Пројектни задатак	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

-осми разред-

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У свим областима, садржаји предмета су у корелацији са садржајима наставе физичког и здравственог васпитања у претходним разредима.

Музичка култура- народно коло, плес

Грађанско васпитање- поштовање других, тимски рад, правила понашања на спортским сусретима као учесник и навијач, прихватање пораза и сл.

Биологија (у области *Грађа човечијег тела* -Скелетни систем човека (Обољења, повреде костију и прва помоћ. Деформације. Правилно држање тела); Мишићни систем човека (Кретање. Обољења и оштећења мишића. Физичка активност); Правилна исхрана и последице неправилне исхране;

Дувански дим и здравље;

(у области *Репродуктивно здравље*- Вежбање и менструални циклус. Значај заштите репродуктивних органа приликом вежбања)

Домаћинство (у области *Култура одевања* -Избор тканине по критеријуму својстава тканине и намене одеће.)

Информатика и рачунарство, техника и технологија- примена савремених ИКТ.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: Осми

Годишњи фонд часова: 108

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Физичке способности	на сваком часу током школске године +5 часова мерења	– одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању; – користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама; – упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања са референ-тним вредностима;	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалошки; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме
2. Моторичке вештине спорт и спортске дисциплине		примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама; – изведе елементе усвојених тимских и спортских игара;				

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – примени основна правила тимских и спортских игара; – користи усвојене елементе технике у спортским играма; – примени основне тактичке елементе; – учествује на унутар одељенским такмичењима; - вреднује утицај примењених вежби на организам – одреди ниво сопствене дневне физичке активности; – користи вежбе ради побољшања својих физичких способности; – предвиди елиминише последице недовољне физичке активности; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; 				

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрачна такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких испорско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање; – примени усвојене 				

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;				
Атлетика	14	- примени атлетске дисциплине у складу са правилима; – развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике – одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела;	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме
Спортска гимнастика	14	- одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи	-слуша -прати -вежба	-наставник презентује наставни	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад	-запажања наставника -активност на

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		ротације тела; - примени вежбања из гимнастике за развој физичких способности;	-примењује -коригује	садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	-индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме
Тимске и спортске игре	56	- изведе елементе усвојених тимских и спортских игара; – примени основна правила тимских и спортских игара; – користи усвојене елементе технике у спортским играма; – примени основне тактичке елементе; – учествује на унутар	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>одељенским такмичењима; - примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрачна такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких испортско-рекреативних активности; – прихвати победу и</p>		<p>-коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи</p>	<p>практичних радова</p>	

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		пораз; – процени вредност различитих спортова без обзира налично интересовање;				
Плес и ритмика	4	- изведе кретања у различитом ритму; – игра народно коло; – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; – изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу;	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме
Пливање и ватерполо	10	- плива техником краула и леђног краула и прсном техником; – преплива најмање	-слуша -прати -вежба -примењује	-наставник презентује наставни садржај;	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални	-запажања наставника -активност на часу

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		50m; – процени своје способности и вештине у води; – скочи у воду на ноге и на главу; – рони у дужину у складу са својим могућностима; – поштује правила понашања у води, и око водене средине; – уочи ризичне ситуације у води и око ње;	-коригује	-усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	-усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме
Полигони	5	- примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; - изведе кретања у различитом ритму	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				-мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	радова	
3. Физичка и здравствена култура	током школске године	- подстиче породицу на редовно вежбање; – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; – разликује здраве од нездравих облика исхране – правилно користи додатке исхрани; – примењује здравствено- хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује и пружи основну прву				

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>помоћ приликом повреда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чува животну средину током вежбања; – анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци 				
Физичко вежбање и спорт		<ul style="list-style-type: none"> -одреди ниво сопствене дневне физичке активности; – користи вежбе ради побољшања својих физичких способности; – предвиди елиминише последице недовољне физичке активности; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи 	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -прати -вежба -примењује -коригује 	<ul style="list-style-type: none"> -наставник презентује наставни садржај; -усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова 	<ul style="list-style-type: none"> -запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрачна такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – користи различите изворе информација за уознавање са разноврсним облицима физичких испорско- рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – процени вредност различитих спортова без обзира налично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у</p>		<p>-помаже -оцењује -објашњава -тумачи</p>		

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		ванредним ситуацијама; – вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;				
Здравствено васпитање		- подстиче породицу на редовно вежбање; – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; – разликује здраве од нездравих облика исхране – правилно користи додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда;	-слуша -прати -вежба -примењује -коригује	-наставник презентује наставни садржај; –усмерава активности ученика; - подстиче на размишљање, увиђање. -планира -објашњава -коригује -мотивише -евалуира -помаже -оцењује -објашњава -тумачи	- монолошки; - дијалогски; - тимски рад -индивидуални рад -групни рад -рад у пару - истраживачки рад -демонстративна -илустративна -метода практичних радова	-запажања наставника -активност на часу -усмени одговори -примена знања и вештина -доношење опреме

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		– чува животну средину током вежбања; – анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци				

Кључни појмови садржаја: физичко вежбање, плес, одбојка, здравље, васпитање.

Исходи воде развијању следећих стандарда:

У области *Физичке способности*:

ФВ.1.1.24. Ученик/ученица правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела.

ФВ.1.1.25. Зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију, и функцију појединих вежби у комплексу.

ФВ.1.2.3. Ученик/ученица зна основне појмове везане за физичко вежбање.

ФВ.1.2.4. Ученик/ученица зна безбедност током вежбања.

ФВ.2.1.22. Ученик/ученица правилно изводи и показује више комплекса вежби обликовања без и са реквизитима.

ФВ.2.1.23. Зна принципе састављања комплекса вежби обликовања и дозирање оптерећења.

ФВ.3.1.20. Ученик/ученица саставља, правилно изводи и показује сложене комплексе вежби обликовања без и са реквизитима.

ФВ.3.1.21. Зна да саставља комплексе вежби обликовања и дозира оптерећење.

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Атлетика*:

ФВ.1.1.3. Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат. ФВ.1.1.4. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ.

- ФВ.1.1.5. Ученик/ученица зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока.
- ФВ.1.1.6. Зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ.
- ФВ.1.1.7. Ученик/ученица зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице.
- ФВ.1.1.8. Зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ.
- ФВ.1.1.9. Ученик/ученица правилно баца куглу из места и мери дужину хица.
- ФВ.1.1.10. Зна правила за такмичење, сигурносна правила, влада терминологијом, основама тренинга и пружа прву помоћ.
- ФВ.2.1.3. Ученик/ученица правилно изводи варијанту технике штафетног трчања.
- ФВ.2.1.4. Ученик/ученица зна правилно да скаче удаљ варијантом технике увинуће.
- ФВ.2.1.5. Ученик/ученица зна правилно да скаче увис леђном варијантом технике.
- ФВ.2.1.7. Ученик/ученица зна правила за такмичење.
- ФВ.2.1.6. Ученик/ученица правилно баца куглу леђном варијантом технике.
- ФВ.2.1.8. Ученик/ученица учествује на такмичењу у једној атлетској дисциплини.
- ФВ.3.1.3. Ученик/ученица правилно изводи варијанту технике штафетног трчања.
- ФВ.3.1.4. Ученик/ученица учествује на такмичењу у атлетском петобоју.
- ФВ.3.1.5. Зна атлетска правила неопходна за учествовање на такмичењу у атлетском петобоју

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Спортска гимнастика:*

- ФВ.1.1.11. Ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу
- ФВ.1.1.12. Ученик/ученица правилно изводи прескоке разношку или згрчку уз помоћ
- ФВ.1.1.13. Ученик/ученица изводи вежбе и комбинације вежби на греди.
- ФВ.1.1.14. Ученица правилно изводи основне вежбе на двовисинском разбоју.
- ФВ.1.1.15. Ученик правилно изводи основне вежбе на коњу са хваталкама.
- ФВ.1.1.16. Ученик правилно изводи основне вежбе на круговима.
- ФВ.1.1.17. Ученик правилно изводи основне вежбе на паралелном разбоју.
- ФВ.1.1.18. Ученик правилно изводи основне вежбе на вратилу.
- ФВ.1.1.19. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.
- ФВ.2.1.9. Ученик/ученица на средњем нивоу правилно изводи сложеније вежбе на тлу, чува и помаже, поштује сигурносна правила.
- ФВ.2.1.10. Ученик/ученица правилно изводи згрчку.
- ФВ.2.1.11. Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на греди
- ФВ.2.1.12. Ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на двовисинском разбоју
- ФВ.2.1.13. Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на коњу са хваталкама.
- ФВ.2.1.14. Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на круговима.

- ФВ.2.1.15. Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на паралелном разбоју.
- ФВ.2.1.16. Ученик правилно изводи вежбе и комбинације вежби на вратилу.
- ФВ.2.1.17. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ.
- ФВ.3.1.6. Ученик/ученица правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на тлу.
- ФВ.3.1.7. Ученик/ученица правилно изводи згрчку и разношку са изразитијим фазама лета.
- ФВ.3.1.8. Ученица правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на греди.
- ФВ.3.1.9. Ученица правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на двовисинском разбоју.
- ФВ.3.1.10. Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на коњу са хватаљкама.
- ФВ.3.1.11. Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на круговима.
- ФВ.3.1.12. Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на паралелном разбоју
- ФВ.3.1.13. Ученик правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на вратилу.
- ФВ.3.1.14. Ученик учествује у гимнастичком петобоју, а ученица учествује у гимнастичком четворобоју.
- ФВ.3.1.15. Зна мере сигурности, чување и помагање, називе вежби, основе организације рада и учествује на школском такмичењу

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Тимске и спортске игре:*

- ФВ.1.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру (кошарку, одбојку, рукомет) примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.
- ФВ.1.1.2. Зна функцију спортске игре(кошарку, одбојку, рукомет), основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.
- ФВ.2.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру (кошарку, одбојку, рукомет) примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.
- ФВ.2.1.2. Зна функцију и значај спортске игре(кошарку, одбојку, рукомет), већи број правила, принципе и утицај тренинга.
- ФВ.3.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру (кошарку, одбојку, рукомет), примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама.
- ФВ.3.1.2. Зна тактику игре(кошарку, одбојку, рукомет), систем такмичења, начин организовања утакмице и суди.

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Плес и ритмика:*

- ФВ.1.1.20. Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање).
- ФВ.1.1.21. Ученица правилно изводи основне вежбе из ритмичке гимнастике.
- ФВ.1.1.22. Зна називе вежби и основе тренинга, пружа прву помоћ.
- ФВ.2.1.18. Ученик/ученица повезује просторно и временски плесне елементе у целину, изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес.
- ФВ.2.1.19. Влада основном терминологијом, препознаје и разликује друштвене и народне плесове.

ФВ.2.1.20. Ученица правилно изводи вежбу са реквизитима.

ФВ.3.1.16. Ученик/ученица самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес; влада основама тренинга и учествује на такмичењу

ФВ.3.1.17. Зна терминологију плесова и систем такмичења.

ФВ.3.1.18. Ученица правилно изводи самостални састав без и са реквизитима из ритмичке гимнастике и учествује на такмичењу.

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Пливање и ватерполо:*

ФВ.1.1.23. Ученик/ученица плива и поштује правила самоспасавања и безбедности око и у воденој средини.

ФВ.2.1.21. Ученик/ученица плива једном од техника спортског пливања, поседује вештину самопомоћи у води и безбедног понашања у и око водене средине.

ФВ.3.1.19. Ученик/ученица зна да плива две технике спортског пливања и такмичи се.

У области *Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине/Полигони:*

ФВ.1.2.1. Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања.

ФВ.1.2.2. Ученик/ученица зна утицај физичког вежбања.

ФВ.1.2.3. Ученик/ученица зна основне појмове везане за физичко вежбање.

ФВ.1.2.4. Ученик/ученица зна безбедност током вежбања.

У области *Физичка и здравствена култура/Физичко вежбање и спорт:*

ФВ.1.2.1. Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања.

ФВ.1.2.2. Ученик/ученица зна утицај физичког вежбања.

ФВ.1.2.3. Ученик/ученица зна основне појмове везане за физичко вежбање.

ФВ.1.2.4. Ученик/ученица зна безбедност током вежбања.

ФВ.1.2.5. Ученик/ученица зна основна правила спортских игара.

ФВ.1.3.1. Ученик/ученица испољава позитиван став према физичком вежбању у свакодневном животу.

ФВ.1.3.2. Ученик/ученица испољава заинтересованост за физичко вежбање.

ФВ.1.3.4. Ученик/ученица испољава позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака Физичког васпитања.

ФВ.1.3.3. Доказује се кроз физичко вежбање.

ФВ.2.2.1. Ученик/ученица зна терминологију.

ФВ.2.2.2. Ученик/ученица основе тренинга.

ФВ.2.2.3. Ученик/ученица да дозира оптерећење током вежбања.

ФВ.3.2.1. Ученик/ученица зна правила индивидуалних спортских грана и спортских игара.

ФВ.3.2.2. Ученик/ученица зна основе система такмичења.

ФВ.3.2.3. Ученик/ученица зна начин организовања такмичења.

У области *Физичка и здравствена култура/Здравствено васпитање*:

ФВ.1.2.1. Ученик/ученица зна смисао Физичког васпитања.

ФВ.1.2.2. Ученик/ученица зна утицај физичког вежбања.

ФВ.1.2.4. Ученик/ученица зна безбедност током вежбања.

ФВ.1.1.1. Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.

ФВ.3.1.21. Зна да саставља комплексе вежби обликовања и дозира оптерећење.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Физичке способности	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
2. Моторичке вештине спорт и спортске дисциплине						
Атлетика	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
Спортска гимнастика	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
Основе тимских и спортских игара	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
Плес и ритмика	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у	активности су идентичне активностима у	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			току редовне наставе	току редовне наставе		
Пливање и ватерполо	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
Полигони	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
3. Физичка и здравствена култура						
Физичко вежбање и спорт	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика
Здравствено васпитање	током школске године	исходи су идентични исходима редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	активности су идентичне активностима у току редовне наставе	идентични часовима редовне наставе	-похађање часова -напредак ученика

Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ВЕРСКА НАСТАВА

-осми разред-

Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задаци верске наставе су да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијим и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину божју и за себе;
- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Корелација :

Наставне области Верске наставе биће у корелацији са следећим наставним предметима :

- Ликовна култура (у областима Комуникација- Комуникативна улога уметности (теме, мотиви и поруке у визуелним уметностима; улога уметности у свакодневном животу).
- Музичка култура (у областима Човек и музика- ораторијум, црквени жанрови, Слушање музике- Слушање световне и духовне барока и класицизма)
- грађанско васпитање
- српски језик и књижевност у области Књижевност и Језик
- историју у области Европа,свет, српска држава и народ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЕРСКА НАСТАВА

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
I Увод	1 час Септембар	-Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; -Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	Активно прати, слуша и сарађује. Учествује у активностима: рад на тексту (Библија – Свето Писмо, односно Стари и Нови Завет, по потреби), сам или у групи, учествује у дискусији и размени мишљења уз примену социо-културних норми и развија коришћење јасног и концизног стила библијско-црквеног изражавања, користи библијске карте, усваја нове појмове и терминологију, ради мања истраживања...	Ученици треба да уоче да у хришћанству нема сукоба и искључивости између једног и многих.	Наставни процес се реализује индивидуално, групно или у пару. Настава се реализује у кабинету кроз теорију и вежбе. Срж верске наставе чини обезбеђивање креативног, индивидуалног и флексибилног приступа вери у Бога и црквеном начину живота у живој размени између наставника и ученика. Увођење у веру и богопознање није линеарно већ је усмерено ка смисаоним везама у излагању и разумевању ове савремене проблематике. Ученици се постепено уводе у појам о Богу, терминологију и начин мишљења комбиновањем историјског приказа са истинским доживљајем Бога. У настави се користи читање одређених делова	-активност ученика на часу
	6 часа	-Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према	-уочити да су знање и учење важни у	- Развијање код деце осећаја за		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
II Богопознање	Септембар - октобар	<p>знању и учењу;</p> <p>-Кроз очигледне примере и експерименте објаснити ученицима три начина сазнавања: објективно, субјективно и личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија);</p> <p>-Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству;</p> <p>-Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу;</p> <p>-Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице.</p>	<p>његовом животу;</p> <p>-моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања</p> <p>-моћи да кроз примере из личног искуства уочида једино онај кога заволимо за нас постаје личност-непоновљиво и бескрајно важно биће;</p> <p>-повезати личносно познање са нашим познањем Бога;</p> <p>-препознати да нам Христос открива Бога као љубави у заједницу три личности;</p> <p>-вредновати своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима;</p> <p>-бити подстакнут на одговорније облике овакве заједничког</p>	припадност заједници и литургијском начину живота.	<p>Библије, уџбеника и видео приказа. Такође, користе се различите активне, партиципативне и кооперативне методе образовања у вештини артикулације верско-религијозне тематике и начина њиховог решавања. Нагласак је на проблемском приступу, самосталним и тимским истраживачким аспектима који оспособљавају ученике за изградњу властитих стратегија учења и критичко коришћење различитих извора и средстава информисања као и стеченог знања. Циљеви верске наставе се остварују честим покретањем разговора или расправа, размењивањем увида и анализом свакодневног искуства. Оцењују се нивои постигнућа у свим знањима, способностима и вештинама, разноврсним методама и инструментима</p>	

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методe, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			живота са другима		током свих часова.	
III Јединство цркве Христове	9 часова Октобар – децембар	-Указати ученицима на Саборекао израз јединства Цркве -Објаснит и појмове јереси и догмата; -Пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере; -Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији; -Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа	-уочити да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју -бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; -знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима -умети да интерпретира Символ вере; -знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији -уочити да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека	Критички размишља и доноси закључке	Вреднују се целовити писмени и усмени одговори на постављена питања, али и активност коју ученици испољавају на часу, пре свега спремност на сарадњу и интелектуалну размену у дискусији са другима. Покретање расправа (или учешће у њима) важан је део усавршавања логичких способности и развијања (артикулације и одбране) личних или колективних вредносних ставова, али и учења како да се толеришу туђи. Практични део оваквог приступа спознања вере и Бога огледа се у посећивању храмовима, одласку на богослужења и активног учешћа у њима који се испољавају у посту и причешћу (два пута током школске године) и једнодневним излетима у неки од оближњих манастира и разговорима са монасима/монахињама,	
IV	12 часова	-Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у	-увидети да Црква Светим Тајнама	Гумачење у оквиру Литургије		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методe, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
Свето-тајински живот цркве	децембар - март	Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом; -Пружити ученицима основ за разумевање смисла и значаја Светих Тајни -Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве.	повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење - Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) -увидети да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; -знати да је Причешће врхунац светотајинског живота -препознати Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; -бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота -увидети да субрак и монаштво два пута која воде ка Богу; -разликовати и	- Упућивање да се Бог сусреће и види кроз чланове Литургије	као упознавање са једним другачијим начином живота и постојања у овом свету. Катихизација као литургијска делатност заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихезане постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином	

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методe, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			<p>именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ)</p> <p>-препознати своју службу у Цркви;</p> <p>-моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...)</p> <p>-бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве</p>		вредновања њиховог рада	
V Српска црква кроз векове	8 часова април- јун	<p>-Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве</p> <p>-Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина</p> <p>-Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља;</p> <p>-Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога</p>	<p>-препознати да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија</p> <p>-објаснити просветитељску улогуи значај Светога Саве за српски народ;</p> <p>-бити подстакнут да</p>	- објашњење на основу искуства љубави према другом бићу		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>и светитеља</p> <p>-Развити код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе)</p> <p>-Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и идентитета</p>	<p>доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина</p> <p>-препознати неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља</p> <p>-препознати евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе</p> <p>-бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију</p> <p>-бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.</p> <p>-уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у</p>			

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			7.разреду			

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

-осми разред-

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници,

Компетенције:

Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација :

Корелација са предметом Грађанско васпитање из свих претходних разреда

У оквиру Језичке културе из Српског језика и књижевности, Енглеског језика, Француског језика- култура усменог и писаног изражавања, поштовање правописних правила

Српски језик и књижевност- култура изговора, врсте текстова у медијима, Песма „Отаџбина”, Ђура Јакшић; народна епска песма „Почетак буне против дахија”; песма „Србија”, Оскар Давичо, песма „Светли гробови”, Јован Јовановић Змај (Тема: патриотизам - осећај љубави и поноса према домовини) Приповетка „Пилипенда”, Симо Матавуљ (Тема: обесправљивање права и слобода других (Унијаћење Срба у Хрватској – у горњој Далмацији, у 19. веку). Приповетка „Деца” Иво Андрић (Српска деца се на верски празник организују и туку јеврејску децу) Писма „Хилде Дајч” (писма које је написала Јеврејка док је током 2. светског рата била у логору на Сајмишту), Роман „Дечак у пругастој пицами”, Кајо Ритер (Тема: антисемитизам)

Историја и Српски језик и књижевност -мултикултуралност, интеркултуралност, ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам, родно засновано насиље (примери кроз историју, у књижевним делима)

Биологија- (Човек и здравље)- родни и полни идентитет

Ликовна култура- илустровање садржаја

Информатика и рачунарство, Техника и технологија- примена ИКТ у проналажењу информација, изради презентација, видео и аудио записа, филмова; безбедност на интернету (дигитално насиље, родно насиље)

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Грађанско васпитање

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Људска права -заједница припадника различитих културних група	8 часова септембар, октобар, новембар	-изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; - образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; -наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; -покаже интересовање за упознавање различитих култура; - наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; - у дискусији показује вештину активног	-посматра -открива -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -примењује знања -дискутује -истражује -закључује -игра улоге (своје и туђе) -интерпретира -поставља питања -тражи објашњења -илуструје -игра се	-планира -организује -води -подстиче -тумачи -мотивише -коригује -осмишљава -прати -демонстрира -слуша -помаже -координира -коригује -анализира	-метода разговора (дијалог) -радионичарска -демонстративна (кроз слику, игру и глуму) -илустративна -драматизација -осмишљена игра -истраживачка -интерактивна -дискусија	-запажања наставника -активност на часу -описно оцењивање

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;				
2. Демократско друштво -родна (не)равноправност	6 часова новембар, децембар	-уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцијама културе на који начин се преносе родни обрасци; - указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; - дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу; - наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену;	-посматра -открива -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -примењује знања -дискутује -истражује -закључује -игра улоге (своје и туђе) -интерпретира -поставља питања -тражи објашњења -илуструје -игра се	-планира -организује -води -подстиче -тумачи -мотивише -коригује -осмишљава -прати -демонстрира -слуша -помаже -координира -анализира	-метода разговора (дијалог) -радионичарска -демонстративна (кроз слику, игру и глуму) -илустративна -драматизација -осмишљена игра -истраживачка -интерактивна -дискусија	-запажања наставника -активност на часу -описно оцењивање

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> - препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; - наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником; - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; 				
3.Процеси у савременом свету -медији	11 часова јануар, фебруар, март, април	<ul style="list-style-type: none"> -наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији; -образложи значај слободе медија за развој демократије; - у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; 	<ul style="list-style-type: none"> -посматра -открива -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -примењује знања -дискутује -истражује -закључује -игра улоге (своје и туђе) -интерпретира -поставља питања -тражи објашњења -илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> -планира -организује -води -подстиче -тумачи -мотивише -коригује -осмишљава -прати -демонстрира -слуша -помаже -координира -анализира 	<ul style="list-style-type: none"> -метода разговора (дијалог) -радионичарска -демонстративна (кроз слику, игру и глуму) -илустративна -драматизација -осмишљена игра -истраживачка -интерактивна -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -запажања наставника -активност на часу -описно оцењивање

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> - препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; - проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; - препозна пример злоупотребе деце у медијима; - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; 	-игра се			
4. Грађански активизам -вредности грађанског друштва	9 часова април, мај, јун	<ul style="list-style-type: none"> - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; - учествује у припреми, 	<ul style="list-style-type: none"> -истражују -прикупљају податке -интервјуишу -фотографишу -пишу -дискутују -анализирају -изводе закључке 	<ul style="list-style-type: none"> -планира -организује -води -подстиче -тумачи -мотивише -коригује -осмишљава -прати 	<ul style="list-style-type: none"> -метода разговора (дијалог) -радионичарска -демонстративна (кроз слику, игру и глуму) -илустративна -драматизација -осмишљена игра -истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> -запажања наставника -активност на часу -описно оцењивање

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		реализацији и евалуацији кратког филма, - учествује у избору садржаја и начина рада.		-демонстрира -слуша -помаже -координира -анализира	-интерактивна -дискусија	

Кључни појмови садржаја: патриотизам, ксенофобија, интеркултуралност, медији, родна равноправност и родно засновано насиље

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК-ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК
-осми разред-

Четврта година учења

Циљ учења Другог страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Специфичне предметне компетенције:

Компетенција разумевања говора (Функционално прагматична компетенција), Компетенција разумевања писаног текста, Компетенција писаног изражавања, Компетенција усменог изражавања, Компетенција медијације, Лингвистичка компетенција, Интеркултурна компетенција

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

Корелација:

У оквиру свих тема постоји корелација са грађанским васпитањем из претходних разреда (култура комуникације, игра улога), енглеским језиком, српским језиком и књижевношћу (усмена и писмена комуникација, правописна правила, култура комуникације, разумевање текста, драматизација, попуњавање формулара, писање честитки, разгледница, врсте текстова), информатиком и рачунарством (примена ИКТ), ликовном културом (илустровање садржаја, израда паноа, презентација)

У оквиру теме *Изражавање количине, димензије, цена* корелација са математиком.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Француски језик

РАЗРЕД: Осми

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Поздрављање и представљање себе и других и давање/ тражење основних информација о себи и другима	68 часа током школске године	-разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; -размени једноставније информације личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз	комбинована комуникативна(молошка дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
2. Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања		-разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања -описе и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз	комбинована комуникативна(молошка дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		средства	- глуми - анализира - пева - игра се	игру улога и симулације - охрабрује ученике да користе		
3. Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих		-разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење -упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе -затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	француски језик без страха од грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуал-ним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке		
4. Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и зхвалности		- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих - упути уобичајене молбе и захтеве - честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава		комбинована комуникатив-на(молошка дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова	вођење појединачне евиденције о напредовању и постиг-нућима ученика -разговори -праћење активности на часу

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
			<ul style="list-style-type: none"> - пита - глуми - анализира - пева - игра се 		<ul style="list-style-type: none"> -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума 	<ul style="list-style-type: none"> тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
5. Разумевање и давање упутстава		<ul style="list-style-type: none"> -разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се 			
6. Описивање радње у садашњости		<ul style="list-style-type: none"> -разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости -разуме једноставније текстове у којима се описују способности и 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује 	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације,	комбинована комуникативна (монолошка, дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>умећа</p> <ul style="list-style-type: none"> -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости -опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа 	<ul style="list-style-type: none"> - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се 	<p>подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима</p> <ul style="list-style-type: none"> -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује ученике да користе француски језик без страха од грешке - прилагођава 	<ul style="list-style-type: none"> -текстуална радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума 	<ul style="list-style-type: none"> -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
7. Описивање радње у прошлости		<ul style="list-style-type: none"> -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости -опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. 	<ul style="list-style-type: none"> - чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се 			

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
8. Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)		- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих -размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима -саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке	комбинована комуникативна (монологска, дијалогска) илустративно-демонстративна -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
9. Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања		- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава			
10. Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у		-разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију /положај предмета и бића у простору и правац	- чита - пише - преписује - слуша - разговара	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша,	комбинована комуникативна (монологска, дијалогска) илустративно-	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
простору		кретања и одговори на њих -затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања -опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима	- преводи - закључује - користи речник - објашњава	даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања	демонстратив-на -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака
11. Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза		-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих -размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава - пита - глуми - анализира - пева - игра се	- иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације - охрабрује		

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
12. Изражавање припадања и поседовања		- разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност -формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност -пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	ученике да користе француски језик без страха од грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуалним потребама ученика		
13. Изражавање допадања и недопадања		-разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих -изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	- прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке		
14. Изражавање мишљења		-разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих -изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава			

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
15. Изражавање количина, димензија и цена		- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену -пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства -пита/каже/израчуна колико нешто кошта	- чита - пише - преписује - слуша - разговара - преводи - закључује - користи речник - објашњава	наставник ствара пријатну атмосферу за рад - објашњава, надгледа, слуша, даје информације, подстиче и пружа помоћ и подршку ученицима -даје инструкције и прати реаговања ученика - поставља питања - иницира и прати групни рад, рад у паровима и индивидуални рад у току часа -подстиче ученике да повежу задати контекст са животним ситуацијама кроз игру улога и симулације	комбинована комуникативна (монологска, дијалогска) илустративно-демонстратив-на -аудио-визуелна -текстуална -метода писаних радова -фронтални, индивидуални -рад у пару, -рад у групи -игре примерене узрасту -писање -вежбе слушања -глума	вођење појединачне евиденције о напредовању и постигнућима ученика -разговори -праћење активности на часу тест писмени задатак -праћење израде домаћих задатака

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
				- охрабрује ученике да користе француски језик без страха од грешке - прилагођава материјал и темпо рада индивидуал-ним потребама ученика - прегледа радове, тестира, оцењује - даје препоруке		

Тематске области:

1. Лични идентитет
2. Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници и др)
3. Географске особености
4. Србија-моја домовина
5. Становање-форме, навике
6. Живи свет-природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест
7. Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)
8. Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање
9. Професионални живот (изабрана-будућа струка), планови везани за будуће занимање
10. Млади-деца и омладина

11. Животни циклус
12. Здравље, хигијена, превентива болести, лечење
13. Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи
14. Транспорт и превозна средства
15. Клима и временске прилике
16. Наука и истраживања
17. Уметност
18. Етички принципи, ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија, брига о другомо
19. Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани и празници)
20. слободно време-забава, разонода, хобији
21. Исхрана и гастрономске навике
22. Путовања
23. Мода и облачење
24. Спорт
25. Вербална и невербална комуникација
26. Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже
27. Живот у иностранству, контакт са странцима, ксенофобија

Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда другог циклуса. У сваком наредном разреду обнавља се и затим проширује фонд лингвистичких знања, навика и умења. теме се обрађују у складу са интересовањима ученика, њиховим потребама и савременим токовима у настави страних језика.

Исходи воде развијању следећих стандарда:

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разговетно.

ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама. ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе.

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама.

ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.

ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.

ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.

ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности. ДСТ.2.1.20.

Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.

ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.

ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).

ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.

ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.

ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).
- ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.
- ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.
- ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.
- ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
- ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила. ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
- ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.
- ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.
- ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.
- ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.
- ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
- ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
- ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
- ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.
- ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).
- ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.
- ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.
- ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.
- ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.
- ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.
- ДСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

- ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.
- ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).
- ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.
- ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.
- ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.
- ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.
- ДСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.
- ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.
- ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

ДОПУНСКА НАСТАВА: Француски језик

РАЗРЕД : Осми

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
1. Поздрављање и представљање себе и других и давање/ тражење основних информација о себи и другима	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
2. Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе
3. Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
4. Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
5. Разумевање и давање упутстава	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
6. Описивање радње у садашњости	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
7. Описивање радње у прошлости	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
8. Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
9. Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
10. Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
11. Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
12. Изражавање припадања и поседовања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
13. Изражавање допадања и недопадања	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	-редовност похађања наставе -напредак ученика
14. Изражавање мишљења	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика
15. Изражавање количина, димензија и цена	Током школске године	Исходи су идентични исходима редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентичне активностима током часова редовне наставе	Идентични часовима редовне наставе	редовност похађања наставе -напредак ученика

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

осми разред

Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Компетенције:

Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговорно учешће у демократском друштву одговоран однос према здрављу одговоран однос према околини естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Корелација

Српски језик и књижевност, биологија, географија, ликовна култура, техника и технологија, информатика и рачунарство

Разред: ОСМИ

Годишњи фонд часова: 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право.	9	– образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија.	9	– образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>сопственом и колективном здрављу;</p> <p>– одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;</p> <p>– користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет;</p> <p>– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;</p> <p>– критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.</p>				
РЕЦИКЛАЖА,	9	– образложи избор	Чита	Упућује	Вербална	Могућности

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. ЗР правила.		теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања	Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>колективном здрављу; – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.</p>				
ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ	9	– образложи избор теме/истраживања	Чита Закључује	Упућује Мотивише	Вербална Демонстративна	Могућности ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије		из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине,	Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>здрављу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи. 				

ДОМАЋИНСТВО

осми разред

Циљ учења слободне наставне активности *Домаћинство* је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.

Компетенције

Компетенција за целоживотно учење комуникација рад са подацима информацијама дигитална компетенција решавање проблема сарадња одговорно учешће у демократском друштву одговоран однос према здрављу одговоран однос према околини естетичка компетенција предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Корелација

Српски језик и књижевност, биологија, ликовна култура, техника и технологија, информатика и рачунарство

Разред: Осми

Годишњи фонд часова: 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА Домаћинство. Организација домаћинства. Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање. Формирање здраве породице. Фазе породичног живота. Култура као начин живота и културно наслеђе.	6	– одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства; – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству;</p> <p>– припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства;</p> <p>– примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране;</p> <p>– истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>домаћинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		дијалогу.				
КУЛТУРА СТАНОВАЊА Породично домаћинство на селу и у граду. Породица и домаћинство. Функционалне целине домаћинства и њихове улоге. Технички апарати у домаћинству. Безбедност у домаћинству. Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини. Економично коришћење и потрошња воде у градском и сеоском домаћинству. Уштеда енергије у домаћинству. Хемијска и	6	– одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
микробиолошка исправност воде. Отпадне воде у домаћинству. Основни хигијенски захтеви домаћинства. Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству.		<p>становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>појединац и у заједници/ домаћинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
КУЛТУРА ОДЕВАЊА Улога одеће и обуће у животу човека. Природни и вештачки материјали, њихова својства и употреба у домаћинству. Одржавање одеће, кућног текстила, и декоративног плана у домаћинству. Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала. Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће. Рециклажа кућног текстила и одеће.	6	<ul style="list-style-type: none"> – одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже 	<p>Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује</p>	<p>Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује</p>	<p>Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна</p>	<p>Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе</p>

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>домаћинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
КУЛТУРА ПОНАШАЊА Планирање и расподела буџета. План набавке и избор артикала. План и припреме за путовање. Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању. Савремена средства комуникације и претраживање различитих информација.	6	<ul style="list-style-type: none"> – одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже 	<p>Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује</p>	<p>Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује</p>	<p>Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна</p>	<p>Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе</p>

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>домаћинству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. 				
СРЕДСТВА ЗА	6	– одговорно испуњава	Чита	Упућује	Вербална	Могућности

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
<p>ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВ А</p> <p>Значај воде за одржавање хигијене. Средства за личну хигијену. Козметичка средства. Кућна апотека. Материјали за опремање домаћинства Одржавање домаћинства Отпадни материјали у домаћинству.</p>		<p>обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма</p>	<p>Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује</p>	<p>Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује</p>	<p>Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна</p>	<p>ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе</p>

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>за побољшање услова живљења домаћинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству; 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; -планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и утицај информација и 				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. 				
ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВ	6	– одговорно испуњава обавезе потребне за	Чита Закључује	Упућује Мотивише	Вербална Демонстративна	Могућности ученика

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
У Хранљиви састојци и животне намирнице. Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и регулаторна) и саставу. Енергетска вредност намирница. Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма.		живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе станованања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе станованања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова	Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
<p>Рационална исхрана човека.</p> <p>Принципи рационалне исхране.</p> <p>Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране.</p> <p>Последице неправилне исхране.</p> <p>Припремање хране, начини обраде намирница.</p> <p>Хигијенски услови приликом припремања хране.</p> <p>Одлагање, чување и конзервисање намирница.</p> <p>Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и</p>		<p>живљења домаћинства;</p> <p>– правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу;</p> <p>– образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству;</p> <p>– правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;</p> <p>– разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава;</p> <p>– планира буџет домаћинства и управља њиме;</p> <p>– планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству;</p> <p>– припрема и уређује</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
<p>намирница Загађујуће супстанце хране и мере заштите Адитиви Органска и ГМО храна Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор. Национална кухиња и кухиње у свету.</p>		<p>простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице;-планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и утицај информација и извора информација и</p>				

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност 				

УМЕТНОСТ

разред осми

Циљ учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Компетенција

Компетенција за целоживотно учење естетичка компетенција решавање проблема комуникација сарадња рад са подацима и информацијама дигитална компетенција одговорно учешће у демократском друштву предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговоран однос према здрављу одговоран однос према околини

Корелација

Српски језик и књижевност, биологија, ликовна култура, музичка култура, техника и технологија, информатика и рачунарство

Разред: ОСМИ

Годишњи фонд часова: 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА Визуелна уметност народа Аустралије и Новог Зеланда (сликарство аустралијских Аборицина, традиционална тетоважа Маора) Уметност америчких народа (тотеми, керамика, ћилими, корпе) Култура древне Индије, Кине и Јапана (градови, храмови, одећа, писмо) Уметност народа Африке (маске и штитови) Словенска традиција (митологија, симболика и орнаментика)	12	– образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца; – повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада; – обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе; – опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде; – пореди основне одлике традиционалне визуелне	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише Организује Анализира Објашњава Вреднује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		уметности два или више народа; – објасни значај и улогу културног наслеђа; – објасни главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај;				
ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ Културно наслеђе (значај и улога) Традиционална музичка уметност Балкана (основне карактеристике у односу на ентитет и међусобни утицаји, сличности и разлике) Традиционална музика Србије (певање, свирање,	15	– прикаже елементе прожимања традиционалне музике различитих народа на простору Балкана на музичким примерима; – презентује традиционалну музику карактеристичну за различите крајеве Балкана и Србије;	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава Описује Анализира Повезује Сарађује Осмишљава Такмичи се Игра се Пише Креира	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује Иницира Коригује Планира Осмишљава Обезбеђује ресурсе Тумачи Прати и помаже Контролише	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем откривања и решавања проблема Амбијентално учење Интерактивно учење Текстовна метода Смислено	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених садржаја Израда домаћих задатака Говорне вежбе

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
<p>обичаји, обреди, ношња, кола...) Начини очувања културног наслеђа</p>		<p>– прикаже начине очувања музичког културног наслеђа; – објасни како савремене технологије утичу на развој музике; – презентује начине промоције музичких дела и догађаја; – прикаже примену музике у другим уметностима; – истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога; – аргументовано искаже утисак о слушаним делима. – комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих</p>	<p>Коригује Уочава Запажа Посматра Повезује</p>	<p>Организује Анализира Објашњава Вреднује</p>	<p>вербална писаних радова Играње по улогама Кооперативна</p>	

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		мишљења, идеја и естетских доживљаја; – проналази, самостално и у сарадњи са другима, релевантне податке и информације користећи савремену технологију; – учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичком раду.				
МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА Савремене технологије и музика. Маркетинг у музици. Примењена музичка уметност. Музичка критика и	9	– објасни како савремене технологије утичу на развој музике; – презентује начине промоције музичких дела и догађаја;	Чита Закључује Бележи Процењује Саопштава Симулира Прича Препричава	Упућује Мотивише Подстиче Координира Пише Прикупља Креира Комбинује	Вербална Демонстративна Запажања и показивања Практичних радова Илустративна Учење путем	Могућности ученика Активност у раду Степен овладаности и примене обрађених

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
интервју.		<p>– прикаже примену музике у другим уметностима;</p> <p>– истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;</p> <p>– аргументовано искаже утисак о слушаним делима.</p> <p>– комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;</p> <p>– проналази, самостално и у сарадњи са другима, релевантне податке и информације користећи савремену</p>	<p>Описује</p> <p>Анализира</p> <p>Повезује</p> <p>Сарађује</p> <p>Осмишљава</p> <p>Такмичи се</p> <p>Игра се</p> <p>Пише</p> <p>Креира</p> <p>Коригује</p> <p>Уочава</p> <p>Запажа</p> <p>Посматра</p> <p>Повезује</p>	<p>Иницира</p> <p>Коригује</p> <p>Планира</p> <p>Осмишљава</p> <p>Обезбеђује ресурсе</p> <p>Тумачи</p> <p>Прати и помаже</p> <p>Контролише</p> <p>Организује</p> <p>Анализира</p> <p>Објашњава</p> <p>Вреднује</p>	<p>откривања и решавања проблема</p> <p>Амбијентално учење</p> <p>Интерактивно учење</p> <p>Текстовна метода</p> <p>Смислено вербална писаних радова</p> <p>Играње по улогама</p> <p>Кооперативна</p>	<p>садржаја</p> <p>Израда домаћих задатака</p> <p>Говорне вежбе</p>

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ (по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да)	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		технологију; – учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичком раду.				

ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТИ

КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА осми разред

Корективно - превентивне вежбе за децу са моторичким оштећењима представљају индивидуални приступ специјалног едукатора и рехабилитатора сваком детету, дизајнирање и примена плана и програма вежби према способностима и потребама сваког детета и сагледавање сваког појединца као био-психо-социјалну личност.

Циљ корективно - превентивних вежби подразумева подстицање психомоторног развоја као и побољшање психомоторне организације покрета.

Циљ рада специјалног едукатора и рехабилитатора за особе са моторичким поремећајима а самим тим и корективно-превентивних вежби је постизање оптималног степена функционисања, а сходно захтевима ,способностима и потребама сваког детета.

Покрет, физичка вежба, као основно средство кинезитерапије, самим тим и корективно - превентивних вежби представља вид стимулације моторног развоја.

Индивидуални приступ у раду, праћење и евалуација постигнутих циљева су део активности у свакодневној пракси соматопеда. Корективно - превентивним вежбама се обухватају сва деца са моторичким оштећењем или психомоторним заостатком који одступа од типичног раста и развоја. Овим приступом се обухвата широк спектар ученика са проблемима у развоју као и неуролошка стања уз која настаје психомоторна дисфункција.

Психомоторним вежбама су обухваћени сви ученици који имају следећа оштећења и поремећаје:

- ✓ Оштећења централног и периферног нервног система међу којима су свакако најзначајније церебрална парализа, хемиплегија, параплегија, тетраплегија (квадриплегија) итд.
- ✓ Оштећења односно поремећаји психомоторике код свих осталих врста сметњи у развоју (интелектуална ометеност, первазивни поремећаји, логопатије, оштећења вида, вишеструка оштећења, хиперактивност, тикови, дисграфије итд.)
- ✓ Оштећења и поремећаји локомоторног апарата чији су изразити представници разни физички деформитети и ампутације,
- ✓ Оштећења услед последица хроничних болести као што су патолошка стања кардиоваскуларног система, гастро-интестиналног система, метаболопатије ,пулмонална хронична стања и друга стања која ограничавају покретљивост, школовање и социјализацију,

Индикације корективно - превентивног рада:

бол, скраћеност или истегнутост меких ткива, коштане и зглобне деформитете и тежу патологију као што су проблеми са нормалним радом органа, поремећај мишићног тонуса, притисци на корене живаца, различита дужина екстремитета, асиметрија хода, нарушени биомеханички односи, структурна и функционална оштећења и др.

Задаци корективно- превентивних вежби :

- да помогну свестраном развоју функција и способности организма,
- да помоћу одређених стимулативних, реедукационих и психомоторних активности помогну рехабилитацију,
- да развију моторику и општи развој детета,
- да утичу на општи сензомоторни развој,
- да унапреди био-психо-социјално функционисање појединца,
- да допринесу физичкој и психичкој релаксацији,
- да уз одређену моторну активност помогну развоју адекватног говора,
- да утичу на развој основних гностичких функција,
- да развију визуелну перцепцију и просторну оријентацију
- да развију фину моторику и прстију преко тактилно-кинестетичке активности
- допринети развоју позитивних карактерних, моралних и вољних особина и навика
- јачати вољу и неговати правилан однос према вежбању;
- систематски пратити физички развитак и психомоторне способности ученика увођењем сталног система информисања.

Области корективно-превентивног рада:

1. Стимулација моторног развоја

- а) стимулативне,
- б) реедукативне и
- ц) психомоторне вежбе

2. Стимулација сензорног развоја

3. Вербална стимулација

4. Стимулације гностичких функција

- а) искуствени доживљај
- б) стварање енграма
- ц) корелација когниција-моторика

5. Стимулација психо-социјалног развоја

6. Релаксација и масажа

7. Мотивација :

- ✓ Свака од ових врсти вежби се примењује у строго дефинисаним условима који подразумевају поштовање моторне и менталне старости пацијента, затим поштовање зоне наредног развоја, зоне оптималног обучавања, обучавање специјалним вештинама

Време трајања покрета, време трајања паузе и потребан број понављања покрета неопходни су услови за формирање моторне шеме у кори великог мозга.

Разред: ОСМИ

Годишњи фонд часова: 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
- Вежбе за правилну телесну перцепцију и доживљај тела у простору.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да развију визуелну перцепцију и просторну оријентацију	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Стимулација когниције и моторне акције.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да утичу на развој основних гностичких функција	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Унапређивање постојећих капацитета и потенцијала и развијање оштећених.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да помогну свестраном развоју функција и способности организма	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Унапређивање	један пут	- побољшање	- Прати	- Планира	- Демонстрација	- Тестирања

нивоа латерализованости екстремитета	недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	психомоторне организације покрета	- Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Практичан рад - Вежбање	-Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе за стимулацију fine и грубе моторике	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да развију fine моторику и диференцираност моторике прстију	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Развој координације покрета, вољне контроле покрета као и визомоторне контроле покрета	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- постизање оптималног степена функционисања, а сходно захтевима, способностима и потребама сваког детета	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Кориговање погрешно усвојених моторичких образаца и развијање нових,	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама)	- да помоћу одређених стимулативних, редукционих и психомоторних активности помогну	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја

	ученика)	рехабилитацију		- Проверава -евалуира		
- Примена рефлексно инхибиторних положаја и покрета (РИПП) и примена терапије покретом	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да развију моторику и општи развој детета	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе са помагалима и реквизитима.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- очување и развијање виталних капацитета организма	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе и положаји за инхибицију скраћене и фацилитацију ослабљене мускулатуре.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	-корекција мишићног тонуса	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе за стабилност, баланс и потпорне	један пут недељно Током школске	- да утичу на општи сензомоторни	- Прати - Учествоје пасивно,	- Планира - Показује - Демонстрира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење

реакције.	године. (према индивидуалним потребама ученика)	развој	активно - Сарађује	- Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира		напретка - Израда извештаја
- Вежбе за усвајање базичних моторичких образаца ¹	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да допринесу физичкој и психичкој релаксацији	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Очување и враћање нормалне мишићне еластичности и снаге.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- допринети развоју позитивних карактерних, моралних и вољних особина и навика	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Методе и технике писања.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама)	-јачати вољу и неговати правилан однос према вежбању	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја

¹ пасивне вежбе, потпомогнуте вежбе, активне вежбе, вежбе против отпора

	ученика)			вежбању - Проверава -евалуира		
-Вежбе за корекцију деформитета на горњим екстремитетима и шакe.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	-корекција мишићног тонуса - да помоћу одређених стимулативних, реедукационих и психомоторних активности помогну рехабилитацију	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Проверава -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе за правилно држање и позиционирање коштаног-зглобног система.	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- да помоћу одређених стимулативних, реедукационих и психомоторних активности помогну рехабилитацију	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Провера -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Коришћење технике Кинесио Тапинга ²	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)		- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Провера	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања -Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја

² задржавање постојеће корекције

				-евалуира		
- Вежбе релаксације	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- јачати вољу и неговати правилан однос према вежбању - да допринесу физичкој и психичкој релаксацији, - да помогну свестраном развоју функција и способности организма	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Провера -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања - Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја
- Вежбе дисања и циркулације	један пут недељно Током школске године. (према индивидуалним потребама ученика)	- јачати вољу и неговати правилан однос према вежбању - да допринесу физичкој и психичкој релаксацији, - да помогну свестраном развоју функција и способности организма	- Прати - Учествоје пасивно, активно - Сарађује	- Планира - Показује - Демонстрира - Развија и негује позитиван однос детета према вежбању - Провера -евалуира	- Демонстрација - Практичан рад - Вежбање	- Тестирања - Ретестирања - Праћење напретка - Израда извештаја

Принципи који се морају поштовати:

ПРВИ ПРИНЦИП - Свака примењена вежба мора да буде јасно дефинисана у замисли реедукатора и јасно предочена ономе коме је намењена, водећи рачуна о узрасту. Реедукатору мора да буде јасан циљ вежбе, пут којим се он постиже у принципу и у односу на конкретан случај. Неопходно је проценити ниво остварености постављеног циља.

ДРУГИ ПРИНЦИП - Свака вежба мора да оставља јасан траг у областима сензибилитета и кинестетичког осећаја. Покрет мора да буде изведен са прикладним ритмом и мора да буде сасвим једноставан у односу на сврху која се њиме жели постићи. (Увек се полази од једноставног ка тежем)

ТРЕЋИ ПРИНЦИП - Покрети вежбе треба да су прожети пријатним осећањима. Осећање пријатности, везано за дати покрет, подстиче тежњу за следећим покретом или за серијом покрета који следе. Осећања која прожимају једну функцију ослањају се увек на ту последњу, усмеравајући је ка следећој. Ово руковање осећањима на њиховом путу до тела, кроз тело, преко покрета ка спољном свету јесте основни задатак реедукације психомоторике уопште.

ЧЕТВРТИ ПРИНЦИП - Сваки покрет и сваки осећај са реакцијом која га прати морају да буду названи јасном речју која их именује. РЕЧ ЈЕ БИТНА.

ПЕТИ ПРИНЦИП - Никада се не смеју задавати вежбе којима дете није дорасло, било на нивоу структура које се ту ангажују, било на нивоу активности којима дете није овладало. Почиње се увек од покрета, било пасивних или активних, који су детету блиски, који омогућавају да се између њега и реедукатора оствари комуникација пријатности и међусобног разумевања и познавања. Поштовати индивидуалне могућности.

ШЕСТИ ПРИНЦИП - У реедукацији психомоторике нема модификованих, фиксних покрета који се не смеју мењати и који једини имају рехабилитациони значај учинак. Реедукација је слободна размена узајамно усмерених пријатних осећања, која се одвијају помоћу стилизованих покрета (према циљу вежбе која се изводи).

СЕДМИ ПРИНЦИП - Познавање очуваних или недовољно развијених структура, односно оштећених или недовољно ангажованих структура психо-моторног спрега сваког детета омогућава стручњаку да адекватно и правилно моделира план и програм рада.

"Отворени систем стимулације хуманог развоја" Проф.Др Лазар Стошљевић

Активности корективно-превентивних вежби се спроводе пре и упоредо са едукативним процесима и након тога. У њих убрајамо:

- а) превенцију настанка моторичких поремећаја,
- б) рану детекцију истих,
- ц) дијагностику са прогностиком,
- д) хабилитационо-рехабилитациони соматопедски третман.

Председник Школског одбора