



**Школа са домом  
за ученике оштећеног слуха**

**ИЗВЕШТАЈ САМОВРЕДНОВАЊА  
НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**Крагујевац  
школска 2023/2024.год.**

Почетком школске 2023/2024.године формиран је школски тим за самовредновање рада школе, који чине:

- 1.Бојана Милосављевић**–наставник
- 2. Игрутиновић Славица**-наставник
- 3. Микарић Марија**-наставник
- 4. Терзић Виолета**-наставник
- 5. Величковић Весна**-наставник
- 6. Божовић Светлана**-васпитач
- 7. Коматовић Слађана** –наставник
- 8. Милутиновић Тијана**- наставник
- 9. Шварц Јована**- наставник
- 10.Вучићевић Снежана**- родитељ
- 11. Анастасија Дуњић**- ученик

Обављене су потребне консултације и одлучено да се у овој школској години вреднује област :

## **1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

## ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

### НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ТЕХНИКЕ	ИЗВОРИ ПОДАТАКА И ДОКАЗА
Анализирање документације, разговор, анкетирање, присуствовање часовима- чек листа, триангулација,	Анкета за запослене и ученике средње школе, чек листе стручног сарадника са посећених часова, индивидуални разговори са наставницима, извештај ГПРШ-а

### ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ:

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	<b>3,66</b>
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба дана учи.	3
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	4
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	4
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>	<b>4,00</b>
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	4
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	4
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	4
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	4
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким	4

активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	
<b>2.2.6.</b> Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<b>4</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	<b>2,50</b>
<b>2.3.1.</b> Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	<b>3</b>
<b>2.3.2.</b> Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	<b>3</b>
<b>2.3.3.</b> Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	<b>2</b>
<b>2.3.4.</b> Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	<b>2</b>
<b>2.3.5.</b> Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	<b>3</b>
<b>2.3.6.</b> Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	<b>2</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>	<b>2,80</b>
<b>2.4.1.</b> Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<b>3</b>
<b>2.4.2.</b> Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<b>3</b>
<b>2.4.3.</b> Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<b>4</b>
<b>2.4.4.</b> Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<b>2</b>
<b>2.4.5.</b> Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<b>2</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	<b>3,80</b>
<b>2.5.1.</b> Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<b>4</b>
<b>2.5.2.</b> Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	<b>4</b>
<b>2.5.3.</b> Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	<b>4</b>
<b>2.5.4.</b> Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	<b>3</b>
<b>2.5.5.</b> Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	<b>4</b>

У циљу прикупљања доказа за дату област прегледана је школска документација (извештај гпрш-а, чек листе стручног сарадника са посећених часова), спроведена је анкета међу наставницима основне и средње школе, анкета за ученике средње школе, разговарало са запосленима.

У анкети за запослене учествовало је 20 наставника основне и средње школе, док је анкета за ученике обухватила 15 ученика средње школе. Ученици основне школе нису обухваћени анкетом јер је највећи део њих невербалан, ограничених способности читања и разумевања датих питања, тако да су у основној школи стандарди вредновани пре свега кроз посматрање наставе, разговор са наставницима и школску документацију. Из овог разлога тј. из разлога што су ученици основне школе великим делом невербални и нижих способности и могућности од ученика средње школе, обрадом резултата анкете се може приметити да су поједини стандарди вредновани нижом оценом од стране наставника основне школе наспрам наставника средње школе. Што је и разумљиво јер сваки наставник има у виду своје одељење и способности својих ученика.

## **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**

Присуствовањем часовима, прегледом дневних припрема уочено је да наставници у уводном делу часа углавном наглашавају циљ часа и наводе зашто је важно оно што ће се на часу учити, као и да је ученицима то јасно. Ученици углавном разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, што се види кроз њихове активности и продукте рада током наставе. Информације, упутства и питања наставника су углавном јасно осмишљена, прецизно формулисана и недвосмислена. Наставници настоје да динамику учења постигну разноврсним техникама рада и поступцима, али је чињеница да је доминантан облик рада индивидуални, с обзиром да су ученици на ИОП-2(основна школа) и ИОП-2 и ИОП-1(средња школа). У раду са сваким дететом наставници се труде да задаци, захтеви и питања буду различитих нивоа сложености. У ситуацијама када ученик не разуме питање или задатак, наставник лакшим и једноставнијим питањима покушава да га наведе на решење. Према могућностима сваког појединог ученика и одељења у целини, наставници настоје да међу ученицима изазову интеракцију, а у функцији учења. То је свакако присутније у средњој школи, где наставници подстичу ученике на сарадњу кроз разна питања, коментаре, да помажу једни другима у учењу... С обзиром на специфичности нашег рада и потреба ученика, школа располаже разноврсним наставним средствима које наставници функционално користе како би настава ученицима била што занимљивија и продуктивнија. Свака учионица располаже рачунаром и интернет мрежом. У већини учионица постоје и штампачи ради израде материјала за рад. На првом спрату школе формиран је кабинет са дидактичким материјалом како би био доступан свим наставницима. У школи постоји и Монтесори кабинет, мултимедијална учионица, пројектори, сарадник за израду дидактичких средстава, а све у циљу што бољег успеха ученика и лакшег савладавања градива и усвајања знања.

## **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

Због својих специфичности у погледу способности и могућности, ученици наше школе се образују по ИОП-у. Ученици основне школе су на ИОП-у 2, док су ученици средње школе из већине предмета на ИОП-у2, а осталих на ИОП-у1. Из тога разлога је неопходно да сваки наставник свој рад и захтеве прилагођава сваком ученику понаособ. Посебна пажња се посвећује ученицима првог разреда и њиховој адаптацији на школски живот. У складу са ИОП-ом и могућностима сваког ученика, наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал, посвећују им неопходно време и пажњу у раду. Самим тим је темпо рада прилагођен сваком ученику и његовим интересовањима и могућностима. Са друге стране, наставници се труде да искористе што више активности како би децу усмерили једне на друге и подстакли њихову сарадњу, интеракцију и дружење.

## **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

Како је већина ученика основне школе невербална, посматрањем њихових активности на часу може се приметити да примењују научено, док ученици средње школе углавном могу и да образложе како су дошли до решења. Приметно је и да раније стечена знања повезују са предметом учења, као и да стечена знања користе у свакодневном животу. У основној школи, а према способностима и могућностима ученика, скоро па да није присутно прикупљање, критичко процењивање и анализирање идеја, одговора и решења. Док ученике средње школе наставници подстичу да сами истражују и прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. Такође, ученицима је увек дата могућност и слобода да изнесу неку своју идеју и предложе решење. Ученици, чије способности то омогућавају, користе повратне информације које добијају од наставника како би решили задатке и унапредили учење, то се пре свега односи на ученике средње школе. Пројекат у настави као облик рада је ретко присутан. Из тог разлога је неопходно планирање активности у форми пројекта.

## **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**

Сви запослени се при формативном и сумативном оцењивању воде прописима. Наставници углавном у електронском дневнику бележе напредовање и залагање ученика током школске године. Већини ученика, што опет зависи од њихових способности, су јасни критеријуми оцењивања, зашто су добили одређену оцену и шта треба да ураде како би напредовали тј. наставници образлажу ученицима оцене добијене за ангажовање и рад на часу и дају им упутства и савете за даљи рад. Ученици, пре свега средње школе, себи постављају циљеве у учењу, и то у правцу тога да добију бољу оцену, да на часу практичног рада нешто усаврше и сл. Такође, критички процењују свој напредак и напредак другара из одељења, што се највише види кроз поређење добијених оцена и резултата практичног рада.

## **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

На часовима практичне nastave се поштују договорена правила: ношење одговарајуће опреме (пекари и фризери), одржавање хигијене простора, да се други не ометају у раду, да се пажљиво прате упутства за рад од стране наставника... Часови протичу у веома опуштеној и пријатној атмосфери, уз међусобно уважавање наставника и ученика и одржавање дисциплине . Наставници приступају ученицима као индивидуама, самим тим имају у виду њихове могућности и претходна постигнућа, и у складу са тим их мотивишу на рад и напредак . Ученици се охрабрују да износе своја мишљења, да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Ученици који су вербални и чије способности им то и омогућавају, имају могућност избора облика рада, материјала, начина обраде теме и сл. Док се остали ученици посматрају и прате се њихова интересовања, па се у складу са тим и начин рада и материјал припремају од стране наставника. Наставници пружају велику подршку ученицима свакодневно, верују у њихове могућности, имају позитивна очекивања у погледу успеха и радују се сваком успеху ученика.

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<p>-Наставник ефикасно управља процесом учења на часу: истиче циљ часа, користи различите методе рада, поступно поставља питања различитих нивоа сложености, подстиче интеракцију међу ученицима, користи разноврсна наставна средства и изворе знања...</p> <p>- Наставник има у виду способности и могућности сваког ученика и у складу са тим прилагођава начин рада и материјал, прилагођава захтеве и темпо рада сваком ученику...</p> <p>- Ученици разумеју предмет учења на часу, повезују стечена знања, износе своје мишљење и идеје, постављају питања...</p> <p>- Наставници оцењују ученике у складу са прописима, дају ученицима повратну информацију о њиховом раду, ученицима су јасни критеријуми оцењивања и себи постављају циљеве у учењу...</p> <p>-Наставници и ученици се међусобно уважавају, наставници мотивишу ученике имајући у виду њихове могућности и претходна постигнућа, омогућавају ученицима избор облика рада, материјала и сл., показују поверење у њихов успех...</p>	<p>-Недостатак активности у форми пројектне наставе.</p>



## **ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

Показатељи (2.1.1; 2.1.2; 2.1.5; 2.3.1.;2.3.2.;2.3.3.;2.3.4.; 2.3.5.;2.3.6.;2.4.2.;2.4.4.; 2.4.5.) су од стране тима оцењени нешто нижом оценом- оцена 3 или 2. Разлог томе је што поменути показатељи нису у потпуности присутни тј. по оцени запослених (основна школа) нису примењиви, што није последица њиховог неангажовања, већ искључиво индивидуалних способности и могућности ученика. Из тог разлога нису обухваћени предлогом мера за унапређење рада школе.

На основу резултата самовредновања, тим да је предлог мера за унапређење рада школе:

- 1.Организовати активности у облику пројекта у настави.

## Прилог 1:

### Резултат анкете за запослене:

У анкети је учествовало 20 наставника, 11 наставника основне и 9 наставника средње школе.

<b>Показатељи</b>	<b>важнос т</b>	<b>присут ност</b>
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>		
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,40	2,90
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3,65	2,60
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3,95	3,40
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3,90	3,90
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3,85	3,60
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворезнања.	3,65	3,70
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>		
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,95	3,95
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3,95	3,90
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,95	3,95
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	4,00	3,85
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,80	3,15
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,95	3,80
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>		

<b>2.3.1.</b> Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,65	2,85
<b>2.3.2.</b> Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,60	2,70
<b>2.3.3.</b> Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3,35	2,30
<b>2.3.4.</b> Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,30	2,20
<b>2.3.5.</b> Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3,30	2,50
<b>2.3.6.</b> Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,05	2,25
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>		
<b>2.4.1.</b> Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3,70	3,75
<b>2.4.2.</b> Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,30	2,45
<b>2.4.3.</b> Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,80	3,55
<b>2.4.4.</b> Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,20	2,25
<b>2.4.5.</b> Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3,40	2,30
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>		
<b>2.5.1.</b> Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,90	3,85
<b>2.5.2.</b> Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,95	3,90
<b>2.5.3.</b> Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3,70	3,70
<b>2.5.4.</b> Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3,45	3,05
<b>2.5.5.</b> Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,90	3,80

## Прилог 2:

Резултат анкете за ученике:

У анкети је учествовало 15 ученика средње школе.

<b>Показатељи</b>	<b>присутн ост</b>
Наставник на почетку часа истиче циљ часа и оно што ће се учити.	4,00
Разумем објашњења наставника.	4,00
Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике..)	4,00
Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4,00
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	4,00
Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4,00
Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	4,00
Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	4,00
Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	4,00
Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	4,00
Разумем градиво које учим у школи и примењујем га.	3,50
Научено у школи примењујем на часовима практичне наставе и у свакодневном животу.	3,50
Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,80
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	2,80
Јасно ми је зашто сам добио одређену оцену.	3,20
Наставник ми увек даје савете и смернице о мом раду и даљем напредовању.	4,00
Постављам себи циљеве у учењу.	2,40
Умем да проценим колико знам и колико знају моји другари.	2,80
Наставник практичне наставе ме уважава, као и другари, и заједно поштујемо одређена правила.	4,00
Наставник ме мотивише на рад узимајући у обзир моју различитост и претходна постигнућа.	4,00
Наставник ми даје слободу да изнесем своје мишљење и да питам шта ме интересује.	4,00
Могу да изаберем облик рада, материјал и начин обраде теме.	4,00
Наставник верује у мене, подржава ме и радује се мом успеху.	4,00

### Прилог 3:

Резултат чек листе посећених часова стручног сарадника:

Анализиране су чек листе са 11 посећених часова у основној и средњој школи.

<b>Показатељи</b>	<b>присутност</b>
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,09
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3,82
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	4,00
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4,00
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3,09
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4,00
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>	
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	4,00
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	4,00
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	4,00
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	4,00
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	4,00
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	4,00
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,14
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	2,95
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и	1,64

решења.	
<b>2.3.4.</b> Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,36
<b>2.3.5.</b> Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3,00
<b>2.3.6.</b> Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1,45
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>	
<b>2.4.1.</b> Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2,32
<b>2.4.2.</b> Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2,09
<b>2.4.3.</b> Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,27
<b>2.4.4.</b> Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1,36
<b>2.4.5.</b> Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1,36
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	
<b>2.5.1.</b> Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4,00
<b>2.5.2.</b> Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	4,00
<b>2.5.3.</b> Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3,73
<b>2.5.4.</b> Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3,18
<b>2.5.5.</b> Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4,00

Председник Школског одбора

---

Игор Јокић